



高一選課選班群 暨學習歷程檔案 家長說明會

臺北市立陽明高中團隊



數位

YMHS

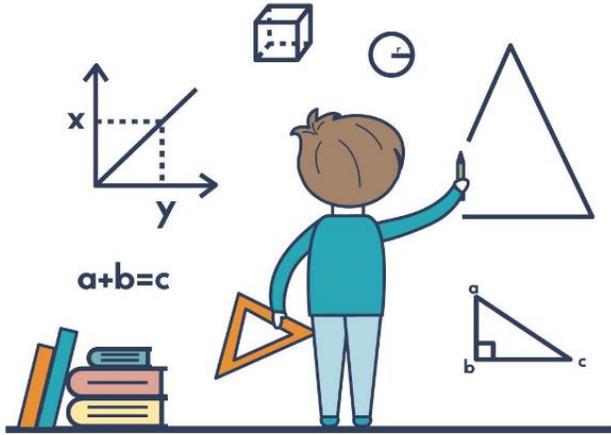
科學 ▲ 人文

國際



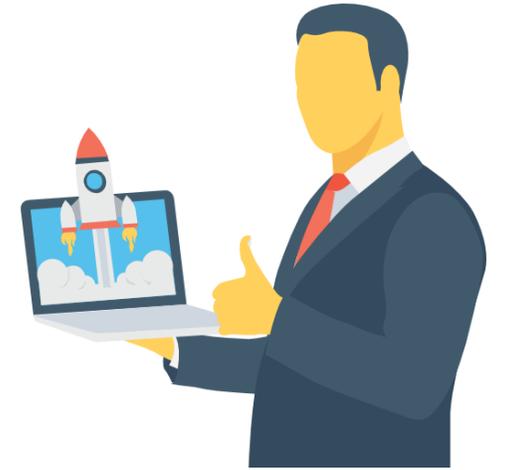
報告人：蔡哲銘校長
113年3月29日

過去說的人生風景

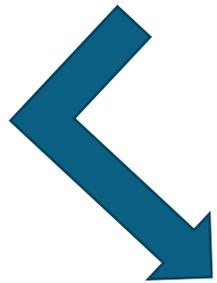


好好念書

真是這樣嗎？



找到理想工作



認真考試



考好高中



念好大學



此刻的我

理想中的我

成果
(照片、學習單或檔案)

學習

技能 × 知識

思維 × 體驗

嚴謹性
系統性
創造性

身體性
心理性
情境性

覺知 省思

系統/願景

我的使命是甚麼?我如何對我以外的人做出貢獻?

來源:桃園大園高中 陳逸年主任

我在做些甚麼?

環境

我在有甚麼能力?

能力

做這件事, 我有甚麼情緒感受?

行為/情緒

我重視的是甚麼?
我相信的是甚麼?

信念/價值觀

我是一個甚麼的人?

自我認同

環境

我想在甚麼樣的環境, 做什麼工作?

能力

我會具備甚麼能力?

行為/情緒

我會做甚麼?
我想有甚麼情緒感受?

信念/價值觀

我重視的是甚麼?
我相信的是甚麼?

自我認同

我會是一個甚麼的人?

大學備審資料審查原則(三重二不)

三重

重視核心能力

從資料呈現出的動機、行動、成果、感想，看見學生的學習熱忱與一般能力。

* 一般能力：邏輯推理、溝通表達、團隊合作、批判思考、解決問題等共通性能力

重視校內學習活動

備審資料的架構設計在於將審查重心轉移到校內學習，像是課程學習成果，以及多元表現中在校內即能完成的「自主學習計畫」和幹部、社團、服務學習等。

重視資料真實性及自主準備

展現學生學習軌跡，選擇合適的資料，呈現學習動機、熱情與學系的契合度。若資料沒有關聯、失真或他人代工，無法回應審查老師的詢問，將影響大學對學生的評價。

二不

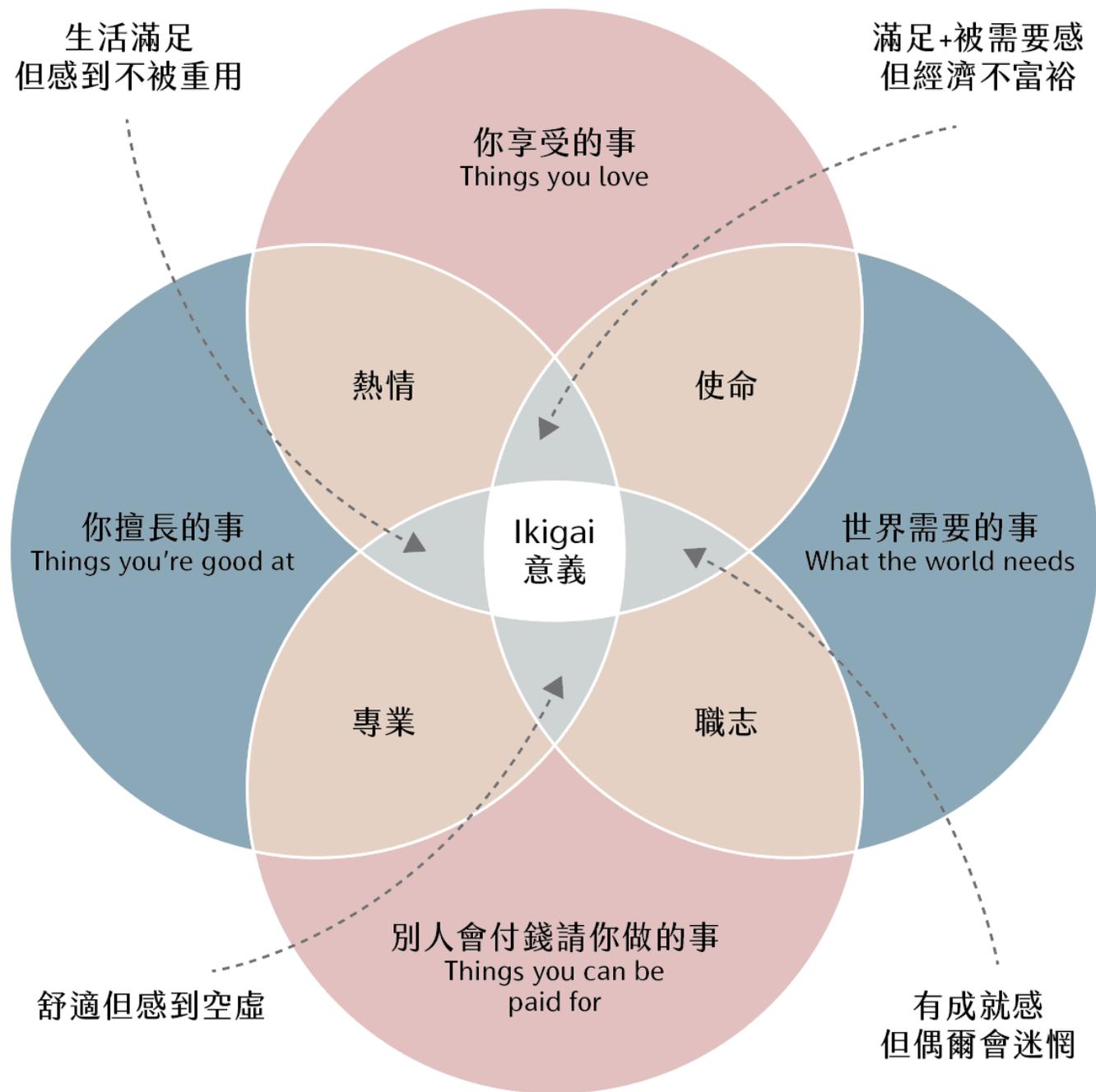
不是學系所列的項次要全部備齊 大學重視多面向的參採

大學公布的學習準備建議方向，並非要求學生必須全部都具備，如果沒有學系所列的資料，學生可以提供其他有利審查的資料，學系審查時會綜合評量。

不是以量取勝 重視學習過程的反思

審查備審資料時，學系是採綜合評量，而不是集點積分！資料不是越多越好，而是能展現對學生自己有意義、彼此有關連的學習活動。

* 在「多元表現綜整心得」與「學習歷程自述」，學生可以展現「為什麼學？為什麼做？」、「從中學到什麼？」、「在其中展現了哪些能力與特質？」



來源: Ikigai graphic (2.0) made by Zoey.K



發展課程特色、落實課綱精神

以探究為基礎的課程主軸

課程設計

多元選修

支持

校訂必修
專題研究

支持

自主學習

產出

產出

產出

產出歷程檔案

學習歷程檔案

每個學生都有
專題作品

學習歷程檔案

學生試探

學生反思

生涯規劃課

導師
輔導老師諮詢
課諮教師

科系選擇

特殊選才

109年 9人
110年 13人
111年 18人
112年 17人
113年 12人
(截至112/3/4)

成立教師社群、建置課諮資料庫、申請高優與前導學校計畫挹注資源支持

臺北市立陽明高中 113年特殊選才榜單



 **江采霓** 國立陽明交通大學
百川學士學位學程

國立臺灣大學 森林環境暨資源學系
國立臺灣師範大學 地球科學系
國立臺灣師範大學 光電工程學士學程
國立中央大學 地球科學學系
國立成功大學 地球科學系
臺北教育大學 自然科學教育學系
國立中興大學 生物產業機電工程學系
國立中興大學 環境工程學系

 **顏紀綸** 國立中央大學
物理學系

長庚大學 機械工程學系

 **蔡亦閔** 國立中正大學
物理學系

 **周家萱** 輔仁大學
食品營養學系

 **王璿綉** 國立臺灣師範大學
公民與領導學系

 **楊子萱** 國立成功大學
地球科學系

 **李芸鈺** 逢甲大學
土木工程學系

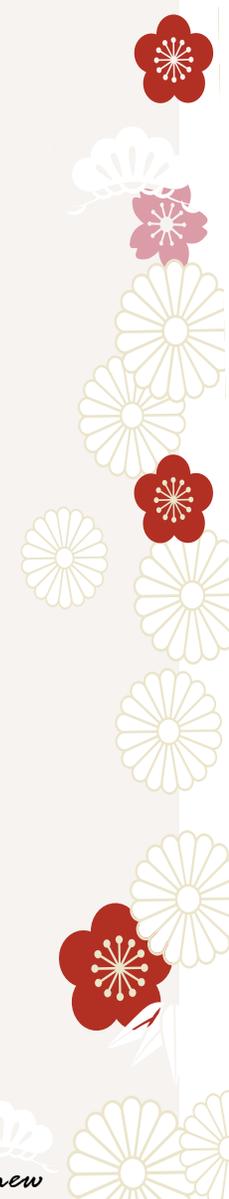
 **曾思敏** 國立高雄師範大學
化學系

 **程于箴** 高雄醫學大學
醫藥暨應用化學系

 **劉庭璋** 銘傳大學
企業管理學系

 **周承勳** 大同大學
電機工程學系

 **蔡旻庭** 國立高雄師範大學
數學系應數組



臺北市立陽明高中 113年繁星入學榜單

學校名稱	校系名稱
國立暨南國際大學	國際企業學系
國立臺北大學	金融與合作經營學系
國立東華大學	財務金融學系
淡江大學	財務金融學系全球財務管理全英語學士班
國立東華大學	經濟學系
國立臺灣海洋大學	航運管理學系
中原大學	國際經營與貿易學系
國立政治大學	中國文學系
輔仁大學	會計學系
東吳大學	企業管理學系
淡江大學	日本語文學系
輔仁大學	金融與國際企業學系
臺北市立大學	社會暨公共事務學系
國立臺南大學	諮商與輔導學系
世新大學	公共關係暨廣告學系
長庚大學	工業設計學系
國立中正大學	心理學系
東吳大學	財務工程與精算數學系



臺北市立陽明高中 113年繁星入學榜單

銘傳大學	企業管理學系品牌行銷組 (臺北校區)
世新大學	廣播電視電影學系電視組
國立臺灣藝術大學	圖文傳播藝術學系
東海大學	法律學系
實踐大學	家庭研究與兒童發展學系(臺北校區)
銘傳大學	廣告暨策略行銷學系 (臺北校區)
國立宜蘭大學	應用經濟與管理學系
國立高雄大學	化學工程及材料工程學系
國立臺東大學	應用科學系化學及奈米科學組
國立臺灣師範大學	學習科學學士學位學程
輔仁大學	數學系資訊數學組
大同大學	電機工程學系
中原大學	資訊管理學系
東海大學	經濟學系
國立聯合大學	環境與安全衛生工程學系
國立政治大學	應用數學系
馬偕醫學院	護理學系
臺北醫學大學	藥學系臨床藥學組



臺北市立陽明高中 113年繁星入學榜單

輔仁大學	生命科學系
國立高雄師範大學	物理學系
國立臺灣大學	農業經濟學系
高雄醫學大學	醫藥暨應用化學系應用化學組
國立中正大學	化學暨生物化學系
國立體育大學	運動保健學系
國立宜蘭大學	食品科學系
輔仁大學	食品科學系
長庚大學	物理治療學系
國立中興大學	森林學系木材科學組
中原大學	電機工程學系
元智大學	電機工程學系(甲組)
中原大學	物理學系光電與材料科學組
國立宜蘭大學	化學工程與材料工程學系
國立聯合大學	資訊管理學系
逢甲大學	資訊工程學系
亞洲大學	視光學系
國立臺中教育大學	語文教育學系
國立嘉義大學	資訊工程學系
中山醫學大學	語言治療與聽力學系語言治療組



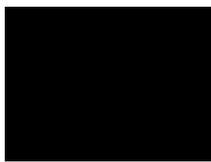
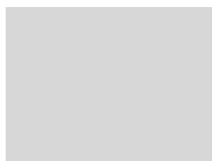
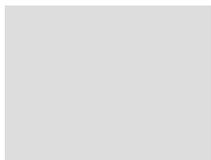
臺北市立陽明高中 學測滿級分紅人榜

趙○琪	國文滿級分
張○綺	國文滿級分
陳○緯	英文滿級分
劉○捷	英文滿級分
王○安	英文滿級分
葉○佑	英文滿級分
孫○麟	英文滿級分
劉○筠	社會滿級分
樊○先	社會滿級分
劉○妤	社會滿級分



112學年陽明高中 選班群課程說明

胡傑明 教務主任
課程諮詢教師團隊



文法商？
醫護？ 財經？
理工醫？



班群是什麼？



選班群

112學年度
高一升高二
選課簡介

陽明高中
課諮團隊

班群選擇引導：傾向分析

高一

社會組傾向

A班群

B班群

商科
(數學需求較高)

文、法、藝術
(數學需求較低)

數A_(高二)、數乙_(高三)

數B_(高二)、數乙_(高三)(或不修)

(基本設計、創新生活與家庭、
智慧的啟航、健康與休閒生活)

自然組傾向

C班群

D班群

理工、資訊

生物、醫學

數A_(高二)、數甲_(高三)

陽明4班群與大學18學群對應

A 財經管理班群	B 文史教育班群	C 理工資訊班群	D 醫藥衛生班群
財經學群 管理學群	文史哲學群 外語學群 教育學群 法政學群 社會與心理學群 大眾傳播學群 藝術學群 休憩與運動學群	數理化學群 工程學群 資訊學群 建築與設計學群 地球與環境學群	醫藥衛生學群 生命科學學群 生物資源學群

高二課程地圖

	<p>部定必修</p>	<p>國文8 英文8 數學8 歷史2 地理2 公民4 體育4 藝術2 音樂2</p>	<p>自然科探究與實作4 生活科技2 (家政2)</p>
<p>部定</p>	<p>加深加廣選修 (ABCD班群)</p>	<p>國學常識2 專題閱讀與研究2 探究與實作：歷史學探究2 探究與實作： 地理與人文社會科學研究2 探究與實作： 公共議題與社會探究2</p>	<p>選修物理-力學一 2 選修物理-力學二與熱學 2 選修化學-物質與能量2 選修化學-物質構造與反應速率2 選修地球科學-地質與環境2 選修地球科學-大氣、海洋及天文2 選修生物-細胞與遺傳2 選修生物-動物體的構造與功能2</p>

高二課程地圖

校	校訂必修 (2學分:上1、下1) (2彈性:上1、下1)	專題研究與成果發表
	多元選修(0學分)	
訂	彈性學習 (充實增廣補強) (2節課:上1、下1) (學生自由選課)	<input type="checkbox"/> 國文零距離 <input type="checkbox"/> 史料閱讀與理解 <input type="checkbox"/> 從閱讀到寫作 <input type="checkbox"/> 英文補強性教學 <input type="checkbox"/> 中級日文 <input type="checkbox"/> 數學加油站 <input type="checkbox"/> 數學悠哉遊 <input type="checkbox"/> 公民大觀園 <input type="checkbox"/> 公民科學養成計畫
	社團活動	

高三課程地圖

部定
必修

國文4

英文2

體育4

美術2

音樂2

全民國防2

請仔細思考

五月收調查表



我的班群

轉班群申請時間：
二年級上學期期末
或二年級下學期期末
一生只有一次申請轉班群機會



錯過了就沒機會了

修業與畢業規定

修習學分數

1

- 應修習學分:180學分

2

- 畢業之最低學分數:150學分成績及格

3

- 必修及選修學分：
 - (1)部定必修及校訂必修至少需102學分成績及格
 - (2)選修學分至少40學分成績及格



選 課

113學年度高二充實(增廣)/補強性課程選課操作流程

請點選學校網頁「學生家長專區」→「高中第二代校務行政系統」

The screenshot shows the website of Taipei Municipal Yangming High School (YMHS). The browser address bar displays ymsh.tp.edu.tw/#news1. The website header includes the school logo and name in both Chinese and English, along with a search bar and font size options. The main navigation bar contains the following items: 首頁, 認識陽明, 校園公告, 行政單位, 學生家長專區, 教師行政專區, 校園宣導, 校園 e 化服務, 學校行事曆, and 新生專區. A dropdown menu is open under '學生家長專區', listing the following options: (高中) 第二代校務行政系統, (國中) 第二代校務行政系統, (高中) 課表查詢, (國中) 課表查詢, 學生學習歷程檔案系統, 陽明高中學生 E-Mail, (高中) 社團活動, and (國中) 社團活動. Below the navigation bar is a large banner featuring images of students in various sports: tennis, track and field, basketball, baseball, and weightlifting. The system tray at the bottom shows the date and time as 2023/2/26, 09:31 AM, and the temperature as 14°C.

2、點選「單一身分驗證」。

單一身分驗證 其他登入 ▾

帳號 請輸入帳號

密碼 請輸入密碼

驗證碼 請輸入驗證  驗證碼不清楚時
可重新點選圖片重新畫出

登入 清除

操作說明

- 第一次登入後請儘速修改密碼。
- 密碼含英文請注意大小寫。
- 驗證碼英文不分大小寫。
- 尚未有單一身分驗證帳號請點選其他登入
- 密碼錯誤3次，將鎖定15分鐘，請稍後再登入。
- 建議使用Chrome, Firefox以取得較佳的使用者體驗。

忘記密碼 新生報到 新生選課

3、登入帳號: ymsh+學號，密碼:第一次登入預設為身份證字號，英文字大寫。

若登入密碼有問題請洽資訊室 (28316675 分機 184)

4、請點選左方 04 彈性學習。

請按照下面①-④步驟填寫志願序，請填 8 個志願序，若有疑問請洽教務處實驗研究組 (28316675 分機 115 或 113)

下表僅作為系統操作參考，實際選課課名、志願序、選課人數上限及學分數等，請依本校選課公告為準。

- 學生線上
- 01各項查詢
- 02綜合資料
- 03新選課作業-108課綱
- 03選課作業
- 04彈性學習
- 05選社作業
- 06報備請假
- 07重修自學
- 08升學進路
- 09升學報表
- D輔導管理

請點選課程群組以帶出選課相關資訊及選課課程

課程群組	課程類別	選課類別	選課下限	選課上限	開始日期	開始時間	結束日期	結束時間
充實(增廣)/補強性教學	充實補強	志願選課	6	9	108/08/14	12:00	108/08/28	12:00

2. 點選充實(增廣)/補強性教學

開始日期: 108/08/14 開始時間: 12:00
 結束日期: 108/08/28 結束時間: 12:00
 結果公布日期: 108/09/03

課程說明: 請於108年8月20日12點至108年8月28日中午12點整規定時間內上網選課, 未於規定時間內進行選課志願填填, 或逾時仍未選課, 將由教務

3. 在志願欄填上數字1-5 志願序

已上過課程無法填志願

課程	任課教師	學分	課程計畫	週數	人數下限	人數上限	已選人數	校外課程	志願
數學加強站 I		0	課程計畫	18週	30	37	0	校內課程	
數學悠閒遊		0	課程計畫	18週	30	37	0	校內課程	
數學悠閒遊		0	課程計畫	18週	30	37	0	校內課程	

4. 儲存

要取消該志願, 請將志願清空並按"儲存"按鈕。

課程	任課教師	學分	課程計畫	週數	人數下限	人數上限	已選人數	校外課程	志願
沒有記錄									

顯示日期表示該週已有選課 (只顯示相同課程類別的資料)

充實補強	已選課週次
1	2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22

注意:填完志願序後請務必按儲存, 選課才完成。



依大學校系核心項目
規畫學習歷程檔案內容



招聯會-學習歷程準備建議方向查詢系統



111學年度起大學申請入學學習準備建議方向 暨113學年度繁星推薦、申請入學、分發入學招生管道數學考科 參採查詢系統

首頁 / 入學管道 / 111學年度起大學申請入學學習準備建議方向暨113學年度繁星推薦、申請入學、分發入學招生管道數學考科參採查詢系統

申請入學參採高中學習歷程資料查詢

繁星推薦、申請入學、分發入學參採數學考科查詢

<https://www.jbcrc.edu.tw/learn1.html>



大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統

▶ 訊息公告

2022-01-10 111學年度學系名稱更名一覽表

▶ 依學校分類條件

依學校類別查詢

依學校所在地區查詢

依學校分類條件交叉查詢

▶ 依學群分類條件

依學群分類查詢



請學生做學習單第8題

https://www.cac.edu.tw/cacportal/jbcrc/LearningPortfolios_MultiQuery_ppa/index.php



國立臺灣大學-中國文學系

項目	內容		
學習準備建議方向	修課紀錄	<p>1.本系屬文史哲學群¹，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域</p> <p>3.學業總成績</p>	<p>本系教育目標在厚植學生人文能力，以「語文表達能力」為主，「經典詮釋能力」為輔。開設課程強調文獻解讀的紮實訓練，進而啟發學生之感悟、理知、創作或研究興趣。適合對中國文學、語言與學術思想具廣泛興趣的學生。</p> <p>選才重點如下： 一、修課紀錄： 1.重視修習與學系相關領域科目或課程之表現；惟不強調修課數量。 2.重視選修相關領域科目或課程之動機與理由，以及修習心得。（請於「學習歷程自述」中具體說明） 3.學業成績參考重點：學業總成績（類組、班排名百分比）、國文科目成績（類組、班排名百分比）。 二、課程學習成果： 1.重視能展現國文或人文領域能力課程之閱讀及學習成果表現（含歷程、反思及成果）。 2.重質不重量。 三、多元表現： 至少具備一項即可，其中「競賽表現」限各類語文競賽，「非修課紀錄之成果作品」限報刊雜誌公開發表之文學作品或評論。</p>
	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告 2.實作作品</p>	
	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果 2.競賽表現 3.非修課紀錄之成果作品</p>	
學習歷程自述	<p>1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃</p>		
其他	無		

國立臺灣大學-中國文學系

選才重點如下：

一、修課紀錄：

- 1.重視修習與學系相關領域科目或課程之表現；惟不強調修課數量。
- 2.重視選修相關領域科目或課程之動機與理由，以及修習心得。（請於「學習歷程自述」中具體說明）
- 3.學業成績參考重點：學業總成績（類組、班排名百分比）、國文科目成績（類組、班排名百分比）。

二、課程學習成果：

- 1.重視能展現國文或人文領域能力課程之閱讀及學習成果表現（含歷程、反思及成果）。
- 2.重質不重量。

三、多元表現：

至少具備一項即可。其中「競賽表現」限各類語文競賽，「非修課紀錄之成果作品」限報刊雜誌公開發表之文學作品或評論。

項目	內容	
學習準備建議方向	修課紀錄	<p>1. 本系屬資訊學群及工程學群，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2. 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：</p> <p>(1)語文領域 (2)數學領域 (3)自然科學領域 (4)科技領域 (5)綜合活動領域</p> <p>3. 學業總成績</p>
	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1. 書面報告 2. 實作作品 3. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級³之相關課程學習成果</p>
	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <p>1. 高中自主學習計畫與成果 2. 社團活動經驗 3. 非修課紀錄之成果作品 4. 特殊優良表現證明</p>
學習歷程自述	<p>1. 高中學習歷程反思 2. 就讀動機 3. 未來學習計畫與生涯規劃</p>	

一、修課紀錄審查重點：

1. 高中在校總成績(類組排名百分比)
2. 著重數理科之學業成績表現

二、課程學習成果準備指引：

1. 重視學習成果品質(重視歷程、反思，而非成果)，重質不重量。
2. 審查不強調主題是否與資工領域直接相關，但學習成果品質要能展現數理(包括程式)邏輯方面之推理、組織、理解，或表達能力。

三、多元表現審查重點：

1. 項目無需全部具備，至少具備一項(以上)即可。
2. 審查不強調主題是否與資工領域直接相關，著重於多元表現之歷程與反思是否呈現數理(包括程式)邏輯方面之推理、組織、理解，或表達能力。
3. 自主學習計畫與成果之準備指引：為何選擇這樣的主題？如何設計學習計畫？執行中曾遭遇最大的困難或挑戰？如何解決或面對？
4. 社團活動經驗之準備指引：是什麼樣的社團？為何參加這樣的社團？參與中最值得記錄的事？此社團經歷帶給你什麼成長？
5. 非修課紀錄之成果作品之準備指引：為何會有這樣的作品？製作此作品的歷程與反思？
6. 特殊優良表現證明準備指引：(以競賽為例)這是什麼樣的競賽？為何參加？如何準備參賽？感受深刻的事？競賽歷程中學習到的能力？

國立臺北大學-資訊工程學系

一、修課紀錄審查重點：

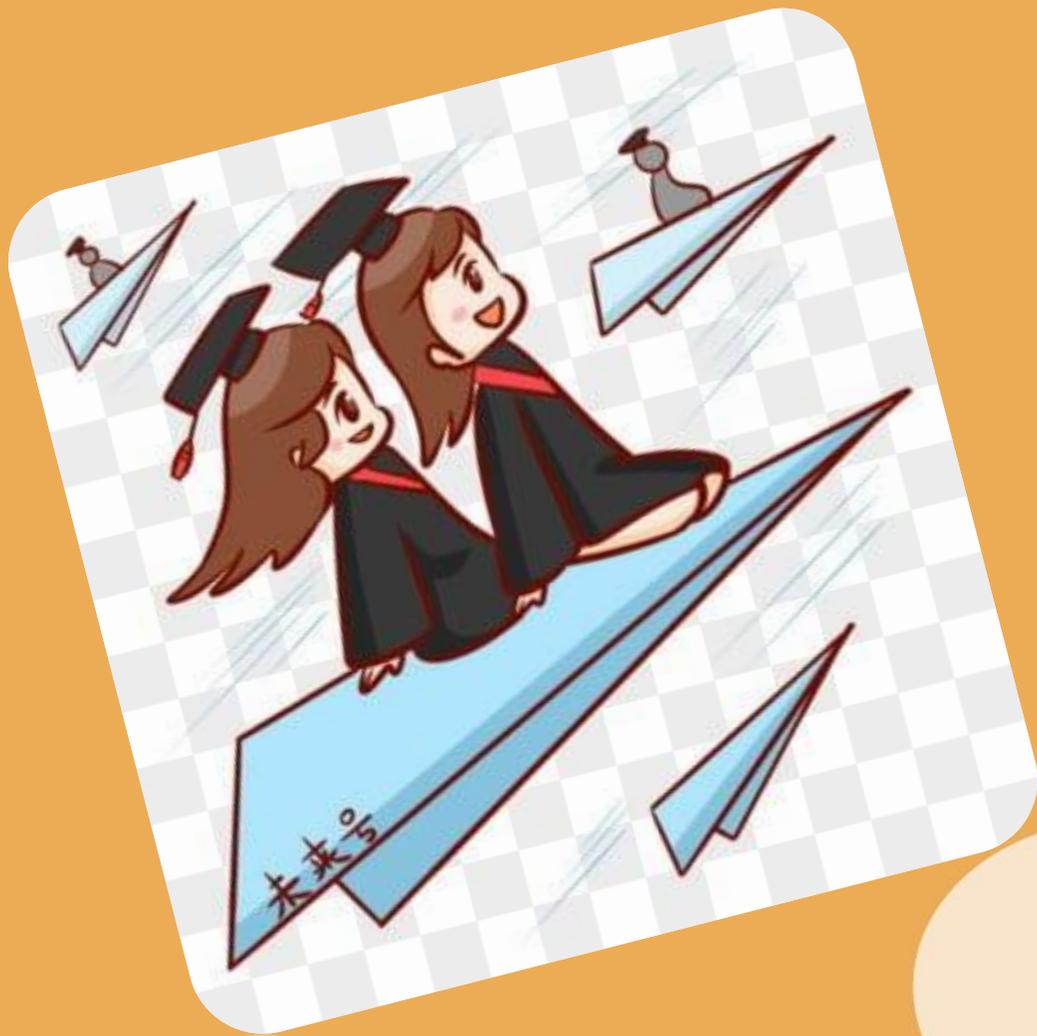
1. 高中在校總成績(類組排名百分比)
2. 著重數理科之學業成績表現

二、課程學習成果準備指引：

1. 重視學習成果品質（重視歷程、反思，而非成果），
重質不重量。
2. 審查不強調主題是否與資工領域直接相關，但學習成果品質要能展現數理（包括程式）邏輯方面之推理、組織，理解，或表達能力。

三、多元表現審查重點：

- 1.項目無需全部具備，至少具備一項(以上)即可。
- 2.審查不強調主題是否與資工領域直接相關，著重於多元表現之歷程與反思是否呈現數理（包括程式）邏輯方面之推理、組織，理解，或表達能力。
- 3.自主學習計畫與成果之準備指引：為何選擇這樣的主題？如何設計學習計畫？執行中曾遭遇最大的困難或挑戰？如何解決或面對？
- 4.社團活動經驗之準備指引：是什麼樣的社團？為何參加這樣的社團？參與中最值得記錄的事？此社團經歷帶給你什麼成長？
- 5.非修課紀錄之成果作品之準備指引：為何會有這樣的作品？製作此作品的歷程與反思？
- 6.特殊優良表現證明準備指引：(以競賽為例)這是什麼樣的競賽？為何參加？如何準備參賽？感受深刻的事？競賽歷程中學習到的能力？



校系分則查詢



113 申請入學

大學之位 為您預留



校系分則查詢 網路購買簡章 網路報名系統 聽障生免英聽檢定 篩選結果查詢 審查資料上傳 各校榜單連結 網路登記志願 分發結果查詢 網路聲明放棄

個人密碼設定

簡章公告 Application Form

防疫應變專區

參採科目簡表

MAIN MENU

113學年度大學「申請入學」招生校系參採「學科能力測驗科目」一覽表

年度實際招生校系、各校系學測科目參採情形，將明訂於113學年度大學「申請入學」招生簡章，確切內容以正式簡章公告（預計11月3日）為準！

學校代碼	學校名稱	校系參採學測科目一覽表 (PDF)
001	國立臺灣大學	校系參採學測科目
002	國立臺灣師範大學	校系參採學測科目

113學年申請入學校系參採學測科目

https://www.cac.edu.tw/apply113/Classification_BriefForm.php

請同學自己動手查資料



國立臺灣師範大學

113學年度大學「申請入學」招生

參採(檢定、倍率篩選、採計)學科能力測驗科目一覽表

- ◎113學年度實際招生校系、各校系學測科目參採情形，將明訂於113學年度大學「申請入學」招生簡章，確切內容以正式簡章公告（預計11月3日）為準！
- ◎校系如同時將學科能力測驗「數學A」、「數學B」訂為其檢定科目，考生僅需達到「數學A」或「數學B」其中一科之檢定標準。

學系(組)代碼	學系(組)名稱	類別	參採(檢定、倍率篩選、採計)學科能力測驗科目
002012	教育學系	一般	國文；英文；數學B；社會
002022	教育心理與輔導學系	一般	國文；英文；數學B；社會
002032	社會教育學系	一般	國文；英文；數學B；社會
002042	社會教育學系(青年儲蓄帳戶組)	一般	國文；英文
002052	健康促進與衛生教育學系	一般	國文；英文；數學A；自然
002062	幼兒與家庭科學學系家庭生活與教育組	一般	國文；英文；數學B；社會
002072	幼兒與家庭科學學系幼兒發展與教育組	一般	國文；英文；數學B；社會
002082	幼兒與家庭科學學系幼兒發展與教育組(青年儲蓄帳戶組)	一般	國文；英文
002092	公民教育與活動領導學系	一般	國文；英文；數學B；社會
002102	特殊教育學系	一般	國文；英文



https://www.cac.edu.tw/apply113/Classification_readfile.php?fileid=002

113學年度 大學申請入學招生 校系分則查詢 - 依簡章內容之校系條件查詢

依校系檢定篩選科(項)目查詢

【請勾選須進行檢定篩選的科(項)目 (可多選)】

例如：

- 國 文
- 英 文
- 數 學

結果： 列出國文與英文需檢定且其餘不須檢定的校系列表

- 國 文
- 英 文
- 數 學A
- 數 學B
- 社 會
- 自 然
- 英 聽

依校系檢定篩選科(項)目查詢



113學年度大學申請入學招生
校系分則查詢－依簡章內容之校系條件查詢

https://www.cac.edu.tw/apply113/system/ColQry_vforStu113apply_GF84ad9zx/gsd_search_php.php?part=part_2&gsd_type=1

國文檢定，英文檢定，數學B檢定，社會檢定，自然不檢定，英聽不檢定，
符合以上條件之一般校系

◎校系如同時將學科能力測驗「數學A」、「數學B」訂為其檢定科目，考生僅需達到「數學A」或「數學B」其中一科之檢定標準。

>>校系分則查詢結果: 68 筆

校系名稱及代碼	招生名額	性別要求	預計甄試人數	原住民外加名額	離島外加名額	願景計畫外加名額	指定項目甄試費	指定項目甄試日期	類別	是否要參加術科考試	是否有扶弱措施	校系分則詳細資料
國立臺灣大學 中國文學系 (001012)	23	不要求	69	無	無	無	1500	113.05.17	一般	否	否	詳細資料
國立臺灣大學 歷史學系 (001032)	23	不要求	69	無	1	無	1500	113.05.16	一般	否	否	詳細資料
國立臺灣大學 圖書資訊學系 (001062)	23	不要求	69	無	1	無	1500	113.05.26	一般	否	否	詳細資料
國立臺灣大學 日本語文學系 (001072)	25	不要求	75	無	無	無	1500	113.05.19	一般	否	否	詳細資料
國立臺灣大學 戲劇學系 (001082)	17	男8女9	51	3	無	無	1500	113.05.25	一般	否	否	詳細資料
國立臺灣大學 政治學系政治理論組 (001162)	18	不要求	45	無	無	無	1500	113.05.19	一般	否	否	詳細資料

國立臺灣大學 中國文學系		學測、英聽篩選方式			甄選總成績採計方式及佔總成績比例				甄選總成績同分參酌之順序	
		第一階段			第二階段					
		科目	檢定	篩選倍率	學測成績採計方式	佔甄選總成績比例	指定項目	檢定		佔甄選總成績比例
校系代碼	001012	國文	前標	3	*1.50	40%	審查資料 語文測驗筆試 寫作筆試	70分	25%	一、學科能力測驗成績 二、語文測驗筆試 三、寫作筆試
招生名額	23	英文	均標	6	*1.00			--	20%	
性別要求	無	數學A	均標	--	--			--	15%	
預計甄試人數	69	數學B	均標	--	--					
原住民外加名額	無	社會	均標	8	*1.00					
離島外加名額	無	離島外加名額縣市別限制								
願景計畫外加名額	無	(無)								
指定項目甄試費	1500	指定項目內容	審查資料	項目：修課紀錄(A)、課程學習成果(B、C)、多元表現(F、J、K、N)、學習歷程自述(O、P、Q) ※項目內容請參照本簡章「貳、分則」乙、審查資料項目內容對照表(第20頁)。						
寄發(或公告)指定項目甄試通知	113.3.28			說明：1.A、O、P、Q、N必備，其餘選備。選備至少2項，至多3項。2.B限文史哲小論文，C包含文學創作、編輯報刊、專題報導或文學展演等，B、C必選至少1項。F、J、K至少1項。J限文史哲各類競賽(可附作品)。K限報刊雜誌公開發表之文學作品或評論。3.O、P各600字以內，Q300字以內。O須說明選修與本系領域相關課程之動機理由及心得。						
繳交資料截止	113.5.5		甄試說明	1.筆試時間：5月17日(五)8:40-10:20寫作，10:50-12:30語文測驗。 2.筆試地點：請於5月16日(四)10:00起逕至本系網頁查詢。						
指定項目甄試日期	113.5.17									
標示	113.6.3									
一、學測國文、英文、社會之級分總和 二、學測英文級分 三、學測社會級分 ※系參加校內聯合分發，請見「本校重要事項說明」。 ※聯絡電話：(02)33664003。 ※系網址：http://www.cl.ntu.edu.tw/。 甄選第一階段篩選者，請務必於報名前至 https://reg.aca.ntu.edu.tw/113app.asp 詳閱本校招生須知，報名及繳費至5月5日止。										



https://www.cac.edu.tw/apply113/system/ColQry_vforStu113aapply_GF84ad9zx/html/113_001012.htm?v=1.0



大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

[本會簡介](#) [最新消息](#) [入學管道](#) [新聞專區](#) [常見問題](#) [相關網站](#) [下載專區](#) [聯絡我們](#)

111學年度起大學申請入學學習準備建議方向
暨113學年度繁星推薦、申請入學、分發入學招生管道數學考
參採查詢系統

[首頁](#) / [入學管道](#) / [111學年度起大學申請入學學習準備建議方向暨113學年度繁星推薦、申請入學、分發入學招生管道數學考科參採查詢系統](#)

申請入學參採高中學習歷程資料查詢

繁星推薦、申請入學、分發入學參採數學考科查詢

<https://www.jbcrc.edu.tw/learn1.html>



大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統

消息公告

2022-01-10 111學年度學系名稱更名一覽表

依學校分類條件

依學校類別查詢

依學校所在地區查詢

依學校分類條件交叉查詢

依學群分類條件

依學群分類查詢



https://www.cac.edu.tw/cacportal/jbcrc/LearningPortfolios_MultiQuery_ppa/index.php



國立臺灣



選才重點如下：

一、修課紀錄：

1.重視修習與學系相關領域科目或課程之表現；惟不強調修課數量。

2.重視選修相關領域科目或課程之動機與理由，以及修習心得。（請於「學習歷程自述」中具體說明）

3.學業成績參考重點：學業總成績（類組、班排名百分比）、國文科目成績（類組、班排名百分比）。

二、課程學習成果：

1.重視能展現國文或人文領域能力課程之閱讀及學習成果表現（含歷程、反思及成果）。

2.重質不重量。

三、多元表現：

至少具備一項即可。其中「競賽表現」限各類語文競賽，「非修課紀錄之成果作品」限報刊雜誌公開發表之文學作品或評論。

項目	
學習歷程建議方向	<p>主人文能 為主， 開設課程 練，進而啟 創作或研究 、語言與學 生。</p> <p>領域科目或 修課數量。 目或課程之 心得。（請 具體說明） 學業總成績 ）、國文科 百分比）。</p> <p>文領域能力 表現（含歷</p> <p>中「競賽表 」「非修課紀 雜誌公開發</p>
學習歷程自述	
其他	無



升學相關事宜

繁星推薦各大學最低要求趴數



繁星推薦:
110學年度為例

15校



前30%

- 中興、中正、東華、高雄、彰師大、嘉義、臺南、暨南、臺藝大、北教大、中教大、南藝大、國體、北醫、長庚

34校



前50%

- 北市大、聯合、臺東、臺體、金門、宜蘭、東吳、輔仁、實踐、世新、銘傳、大同、文化、真理、開南、華梵、康寧、元智、中原、中華、玄奘、東海、逢甲、靜宜、亞洲、人葉、慈濟、佛光、長榮、南華、明道、首府、義守、中信金

前20%



12校

- 台大、清華、交通、成功、政治、陽明、台師大、中央、中山、臺北、北藝大、馬偕

前40%



7校

- 高師大、海洋、屏大、高醫、中國醫、中山醫、淡江

學科能力測驗科目

A班群：數學A 數學B 國綜 英文 社會 國文寫作

B班群：數學A 數學B 國綜 英文 社會 國文寫作

C班群：數學A 數學B 國綜 英文 自然 國文寫作

D班群：數學A 數學B 國綜 英文 自然 國文寫作

📌 (國文、英文考到**高三上必修**，

其他各科以高一和高二必修為主)

📌 (數學A -深度強-專業需求、數學B -偏生活應用)

◎國語文綜合能力測驗 (以下簡稱國綜)

◎國語文寫作能力測驗 (以下簡稱國寫)



學科能力測驗



考試科目

國文、英文、數A、數B、社會、自然。

考生可自由選考，成績採級分制，每科最高15級分。

(使用於分發入學採計各科最高為60級分)

★學測15級分制轉換為60級分制之級分查詢。



測驗題型

包括選擇題型、選填題型(數A及數B)，非選擇題或混合題型(選擇、選填及非選)。



採用方式

學測成績可供大學繁星推薦、申請、分發及四技申請入學、大獨招、軍校甄試入學、大學進修學士班申請入學等各項招生管道採用。



學科能力測驗

日期 時間	第一天	第二天			第三天	
上午	09:15	預備鈴響(持應試有效證件正本入場)				
	09:20 11:00	數學 A	09:20 11:00	英文	09:20 11:00	數學 B
	12:45	預備鈴響(持應試有效證件正本入場)				
下午	12:50 02:40	自然	12:50 02:20	國綜	12:50 02:40	社會
	03:15	預備鈴響(持應試有效證件正本入場)				
	-- 04:50	--	03:20 04:50	國寫	-- --	--



大學招生委員會聯合會

(114學年)

大學招生委員會聯合會 新聞稿

招聯會常委會決議 分科測驗 納入數學乙考科 114 學年度實施

基於大學選才需求，大學招聯會常務委員會議在 110 年決議，將數學乙考科納入分科測驗，招聯會陸續召開多次的會議，分別就考科命題規劃的準備時間以及高中選課規劃、修課學習等情形，並廣泛蒐集高中端意見後，於常委會確定 114 學年度正式實施。

招聯會執行秘書王文俊表示，常委會討論過程中，就蒐集到的高中端意見，審酌大學端過往涉及增加考科修訂都是 3 年前公告，考量目前高一學生的課程計畫、以及高中升學相關宣導已完成，為不影響已經入學的高中生權益，讓每一屆考生在入學時充分了解未來報考的考科跟內涵，並尊重教務長工作小組的建議，經與會的大學校長充分發言討論後，通過從 114 學年度起分科測驗納入數學乙考科。



<https://www.jbcrc.edu.tw/documents/news/20220607%E6%96%B0%E8%81%9E%E7%A8%BF.pdf>

分科測驗科目

(114學年)

選考八科：

A班群：數學乙 地理 歷史 公民

B班群：數學乙 地理 歷史 公民

C班群：數學甲 物理 化學

D班群：數學甲 物理 化學 生物

 分科測驗每科最高60級分

(國、英兩科，採計學測成績)



分科測驗



考試科目

數甲、數乙、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會。
考生可自由選考，成績採**級分制**，每科最高**60**級分。



測驗題型

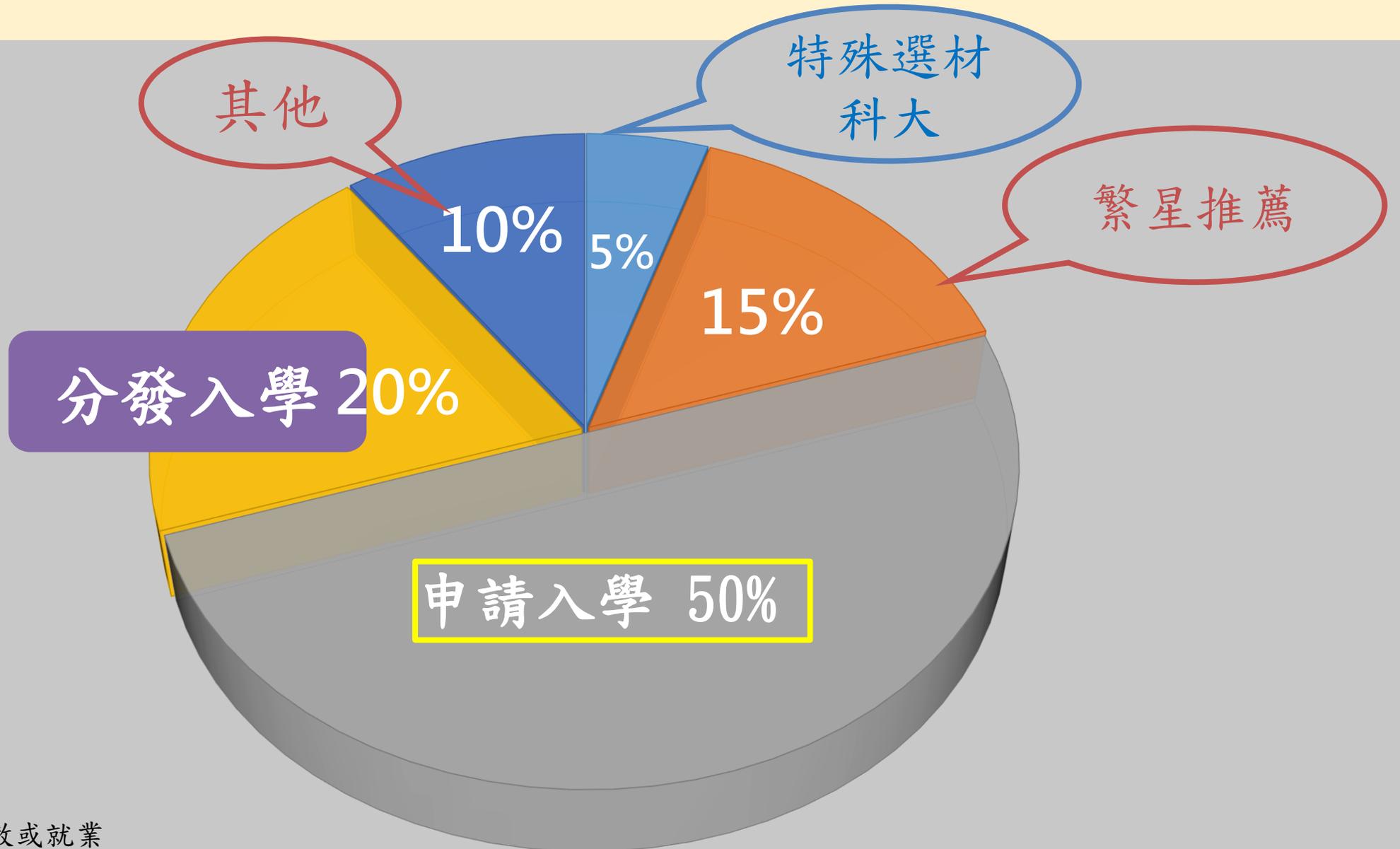
包括選擇題型、選填題型(數甲、數乙)，混合題型(選擇及非選)或非選擇題。各科皆為80分鐘。



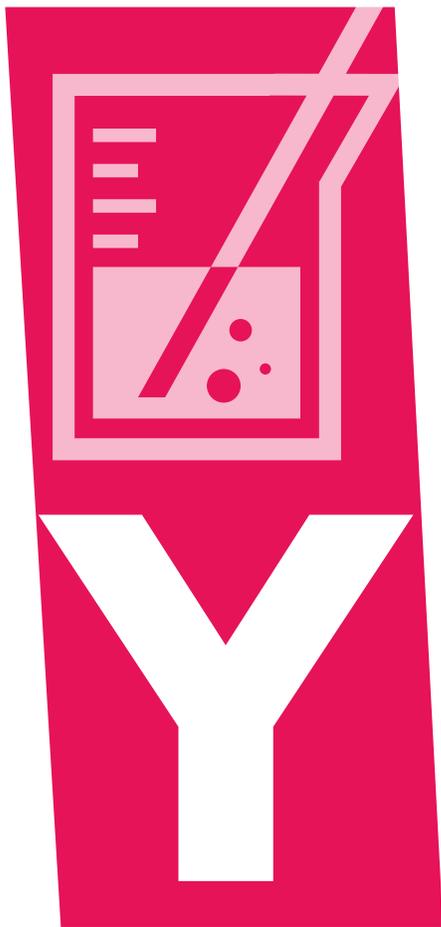
採用方式

分科測驗成績提供分發入學或大學**進修學士班**採用。

109-111學年度大學招生比例



其他：體育或獨招或特教或就業



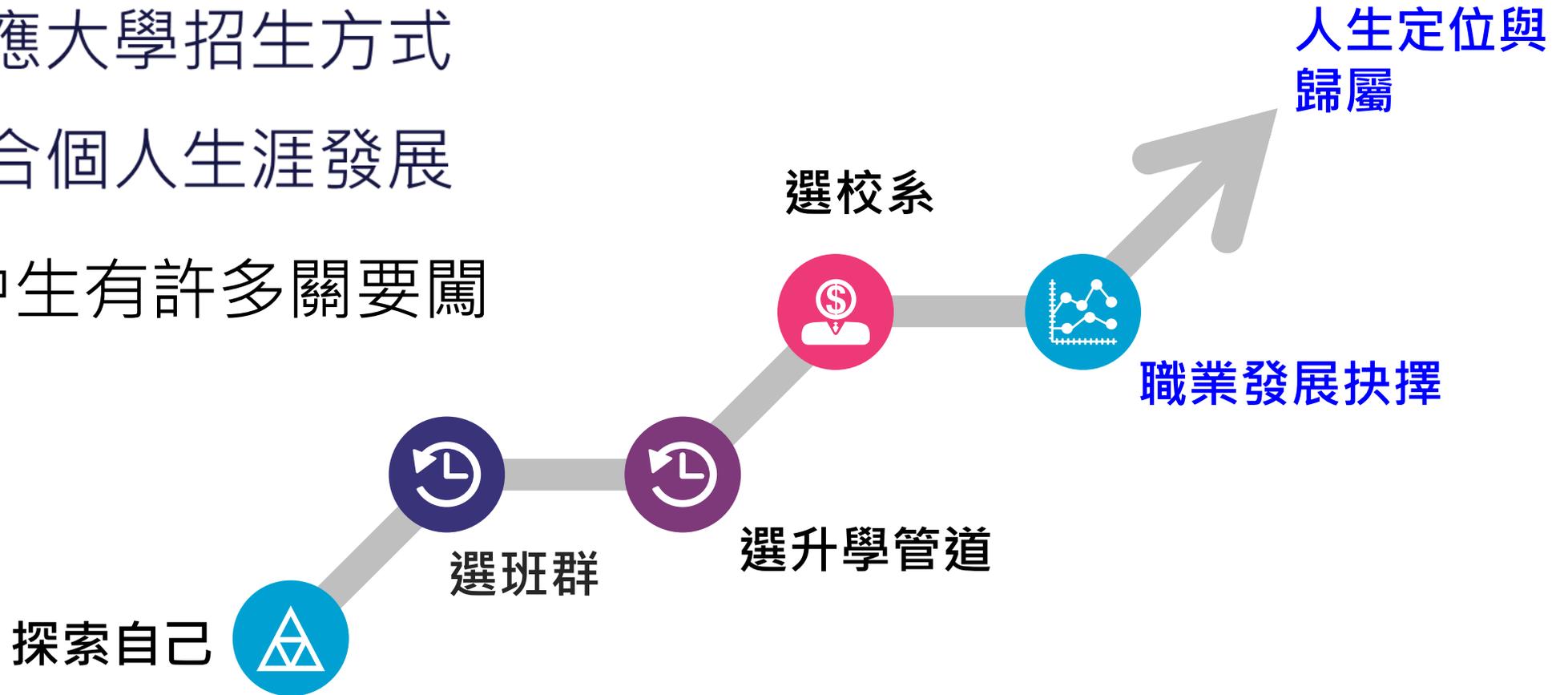
選班群的評估

輔導教師

為什麼高一要選班群？

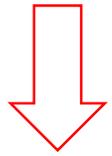
- ▶ 因應大學招生方式
- ▶ 配合個人生涯發展

高中生有許多關要闖



108新課綱下「選群選課」的評估策略

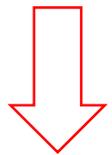
探索 運用心理測驗認識自我



性向測驗-我擅長的性向能力

興趣測驗-我喜歡/有意願就讀的科系

增能 認識大學學群、校系、職涯及新課綱多元入學資訊



ColleGo!-探索大學學群、校系與職涯發展，找到適合的理想校系

大學校系學習歷程核心資料-瞭解目標校系參採之項目，逐步累積相關學習成果

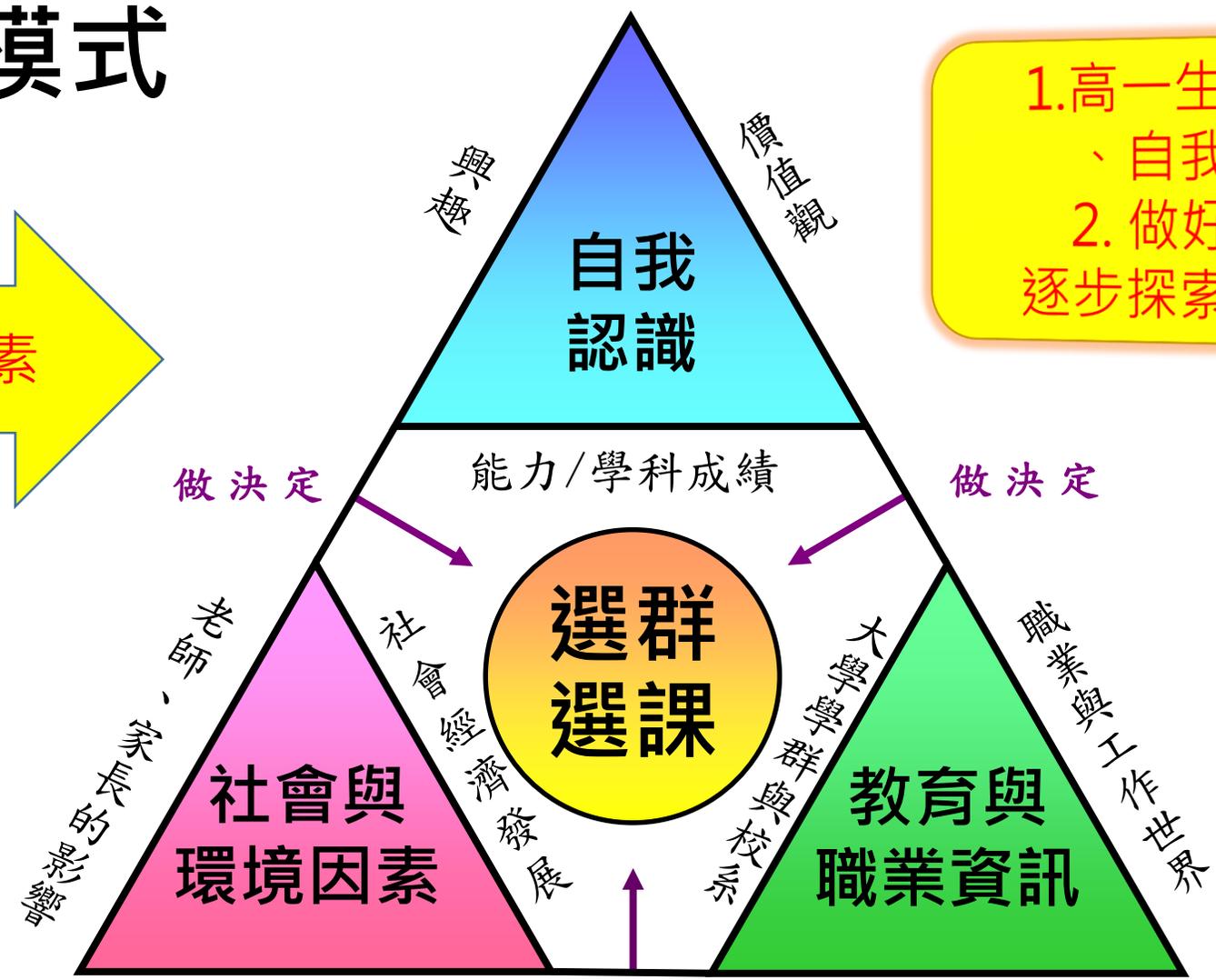
行動 參考兩班群課程，並納入學業成績評估個人優勢進行選組決定

高一學業成績 - 綜合興趣、性向、理想校系要求及班群課程，評估個人優勢

生涯規劃模式



- 1. 高一生涯課程、自我探索
- 2. 做好準備 逐步探索與了解



限制或助長因素 做決定 新課綱與多元入學資訊

生涯規劃模式 (Swain, 1984)

請家長與孩子一起探討

一、知己~認識自己

測驗

1、興趣測驗(人格特質價值觀)

2、性向測驗

學科

3、學習狀況

二、知彼~A.對教育與職業資料的了解

網路
實體

1、各班群主要學習科目

2、18學群

3、大學多元入學管道

三、知彼~B.對社會與環境的蒐集

正確
資訊

1、目前趨勢整理

2、選班群迷思

Part 1 探索：從心理測驗認識自我特質

新編多元性向測驗 紙本

大考中心興趣量表 線上

與全國
高中比

自己的
優劣勢

選組
參考

新編多元性向測驗 側面圖 表:A2

依據 全國高中常模 所換算結果 日期:

學校: _____ 班級: _____ 座號: _____ 性別: _____

	語文 推理	數字 推理	圖形 推理	機械 推理	空間 關係	中文 詞語	英文 詞語	知覺 速度
原始分數	13	12	11	10	14	36	13	24
百分等級	33	25	37	16	37	55	46	32
標準分數	9	8	9	7	9	10	10	9

性向組合	量表分數	總分	百分等級
學業性向	語推(9);數推(8);圖推(9)	26	91
理工性向	圖推(9);機械(7);空間(9)	25	91
文科性向	語推(9);中文(10)	19	97

大學入學考試中心興趣量表結果報告書(例一)

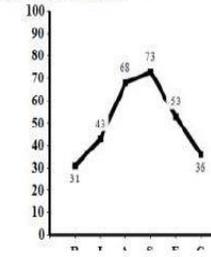
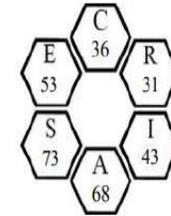
00 高中 林小青同學

興趣分數：實用型 R=31 研究型 I=43 藝術型 A=68 社會型 S=73 企業型 E=53 事務型 C=36

興趣代碼：SAE _____ 抓週三碼：SAE

區分值：8.75 你的區分值高，六興趣類型區分明顯，測驗結果穩定值得參考。

諧和度：6 諧和度顯示你的興趣代碼非常穩定與清晰。



興趣代碼SAE 我是關懷人文的服務者，我是善於表達的教育家

對人和善、心思細膩、感情豐富，思緒敏捷，喜歡助人，很關心周遭環境和社會現象，對教育工作頗感興趣。喜歡帶給別人歡笑，對團體活動興趣頗高。看重提昇自我與協助弱勢團體，擅長傾聽別人的心聲，為人分憂解勞。對新鮮的事很感興趣，關心的議題廣泛，但不喜歡深入研究。重視個人與群體的契合程度，喜歡憑直覺做事思考。

可能喜歡選擇的組別：社會組

有興趣的學類：中國語文、人文社會、休閒管理、兒童家庭、勞工關係、台灣語文、史地、宗教、幼兒教育、心理、政治、教育、數位學習、日語文、東方語文、歐語文、歷史、社會學、社會工作、社科教育、英語教育、英語文、觀光事業、語文教育、輔導諮商、運動管理、體育推廣

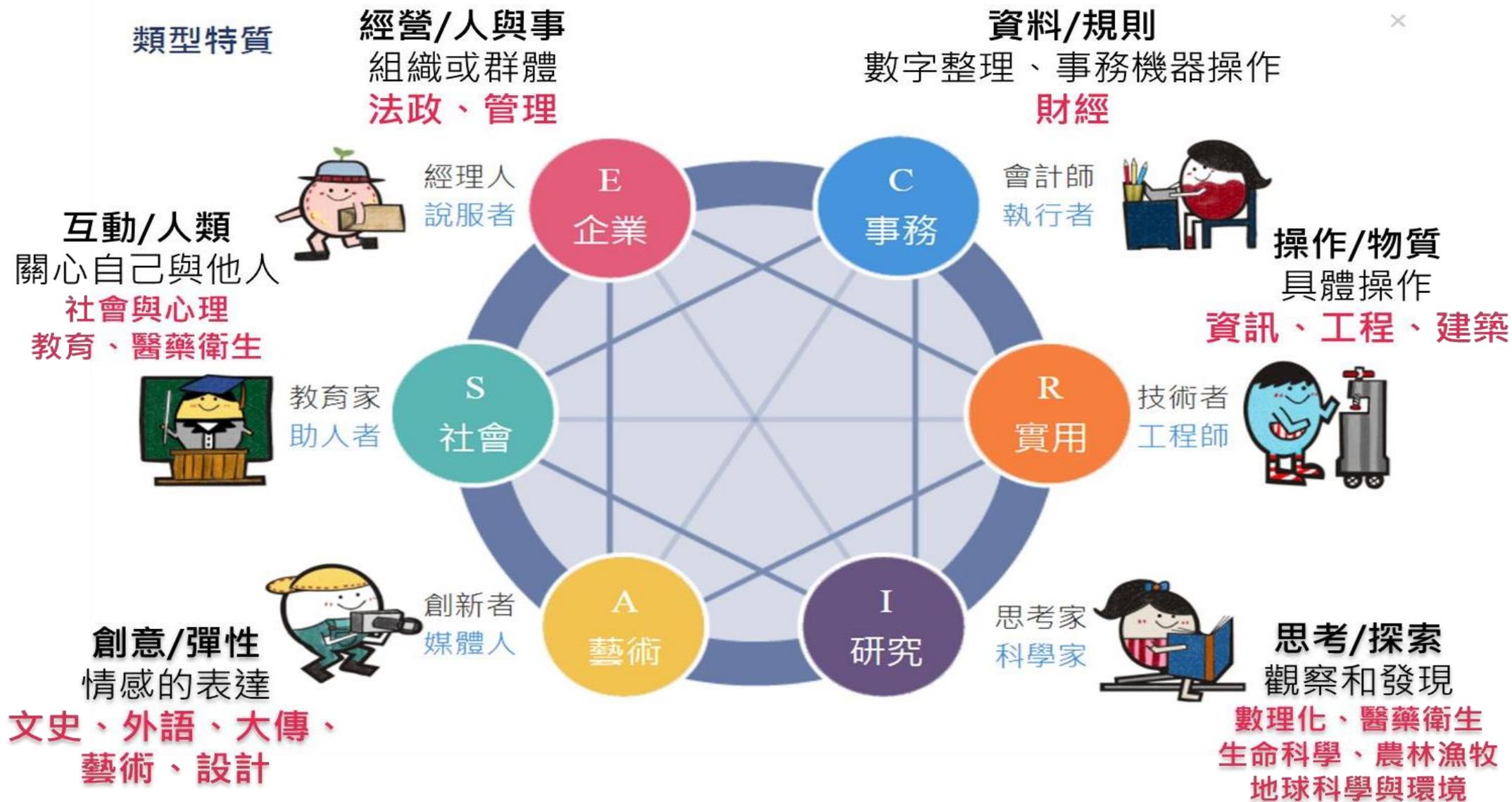
喜歡的職業：中外語言教師、交通/餐飲服務、宗教神職人員、幼兒教師/幼保員、旅行社人員、旅遊作家、特殊教育老師、社會工作者、社會科學教師、觀護人/社會福利人員、諮商心理師、跨國公益服務、輔導教師、醫療護理人員、領隊導遊

大考中心興趣量表



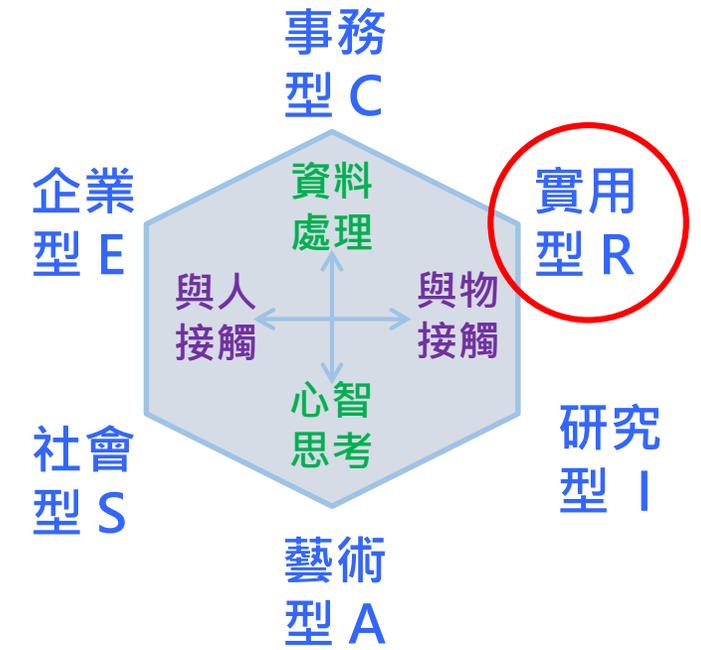
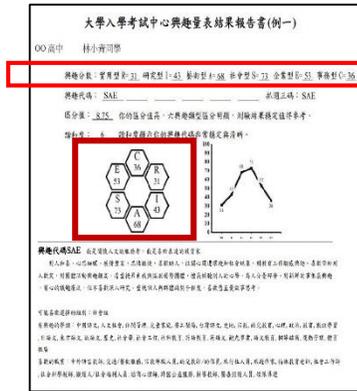
- 了解自己的興趣特質，功能包括高中高職生的選課選組或選填志願等。
- 依據John Holland的生涯類型論編製而成。
將人與工作環境分成六大類。
- 職業選擇是基於過去經驗的累積，加上人格特質的影響而做的抉擇.....至於職業上的適應、滿足及成就，乃決定於其人格與該工作環境的諧和程度。

六碼的意義



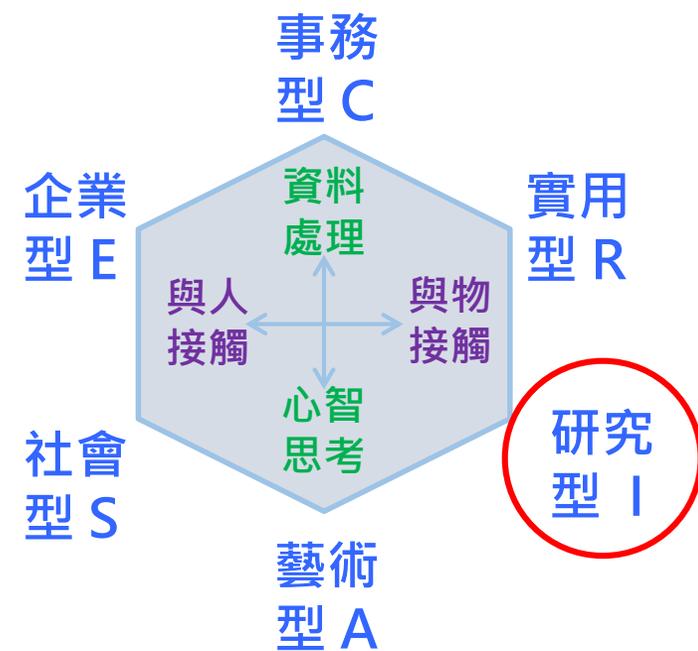
❖ 實用型 (R-Realistic)

- 喜歡將既有的素材或元件研發、建構、重組改善，製造出有**實際用途**或功能更強的物品。
- 偏向土木、化工、機械、電機電子、工業設計、環境工程、農林漁牧、藥學、工業管理等科系。
- **自然組**



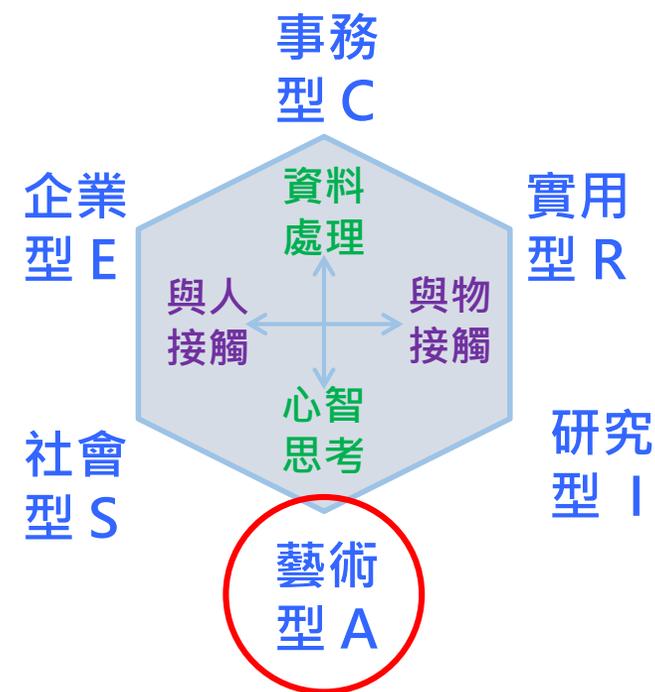
❖ 研究型 (I -Investigative)

- 喜歡對各種事物進行**探究**，企圖從「已知」之外發現前人尚未發現的物質或定律，凡事懷疑、探求、實證。
- 偏向基礎科學研究、各類實驗室、檢驗室、生態、人體、生物相關等研究人員、數學家、生物學家、科學類教師、醫學研究人員。
- **自然組**



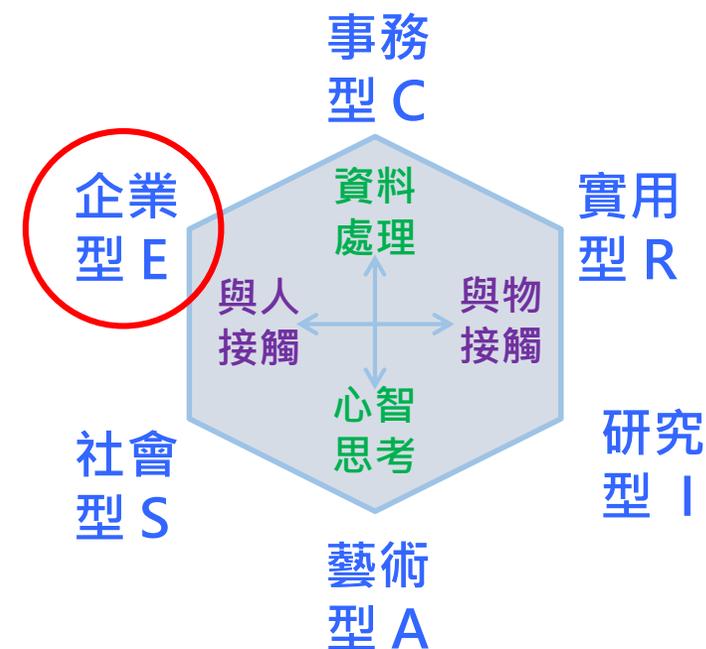
❖ 藝術型 (A-Artistic)

- 直覺敏銳、感受力強，不喜歡傳統束縛，有**創造力**，喜歡藉文學、音樂、美術、舞蹈、戲劇、設計表達美感。
- 喜歡使用創造性、個人性的表達。
- 傾向文藝創作、藝術創作、表演、商品設計、服裝設計、媒體設計、廣告、...等工作。
- **社會組**



❖ 企業型 (E -Enterprising)

- 喜愛冒險、熱衷競爭、樂於「**溝通**」事情、藉行動力去改變現狀或人群。
- 喜歡溝通互動、說服、銷售與領導。
- 傾向商業、貿易、行銷、企管、政治、經濟、司法、...等。
- **社會組**



查詢路徑

請孩子帶家長一起查詢、了解、探索

- 大學入學考試中心 www.ceec.edu.tw
 - 生涯輔導 → 生涯測驗 → 登入



1



登入

2

選擇學生登入

登入



注意：此為興趣量表測驗網頁，若欲測驗探索量表，請連結至 [學系探索量表](#)

學生登入→輸入學生的帳號(身分證)、密碼(自訂)

登入



若要查詢107年12月27日前「大學學系探索量表」施測結果，請至 [學系探索量表](#)

登入 學生登入

學生登入

帳號
身分證字號或其他ID

密碼

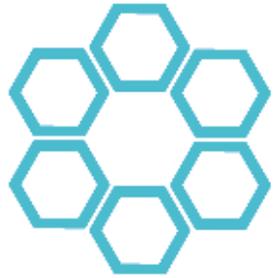
驗證碼

46971

登入 註冊新使用者

[忘記密碼](#)

興趣量表結果報告書



興趣分數



興趣光譜



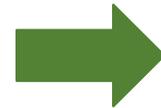
個別化測驗結果，掌握個人的興趣方向。



學群地圖



生涯交通圖



統一互動式的生涯資訊說明。

結果報告書 > 興趣分數



- [興趣折線圖 ▶](#)
- [興趣代碼 ▶](#)
- [興趣區分值 ▶](#)
- [興趣諧和度 ▶](#)
- [類型特質 ▶](#)

類型	R	I	A	S	E	C
分數	18	20	58	58	62	31
喜歡程度	很不喜歡	很不喜歡	普通喜歡	普通喜歡	明確喜歡	不太喜歡
說明						

類型分數代表喜歡的程度

每種類型有30題，全答「非常喜歡」可得90分，全答「喜歡」可得60分，全答「不喜歡」也有30分。因此可推測：60分以上表示明確喜歡此類型，45分上下表示普通喜歡或不太喜歡，30分以下表示很不喜歡此類型。

興趣代碼

我的興趣代碼

ESA | EAS | SEA | SAE | AES | ASE

此圖顯示一個高分的興趣類型代表這個人的「興趣組型」。並由高分到低分以類型的英文字母排列表示之，稱做「興趣代碼」。

通常人不只具備某「一」種興趣類型。多數的人有兩、三種比較突出的興趣類型；其中某一種會最強，而其它則較弱。

如果兩碼之間分數相差不到5分，則兩碼的位置也可以互換。如果你的前兩碼或一碼分數特別高，且次一碼偏低，你就傾向雙碼型或單碼型，表示你特別具有該碼特徵。*代表你是單碼或雙碼。

若你的區分值過低，興趣代碼不宜參考。

藝術型
58

類型特質

類型	R	I	A	S	E	C
分數	18	20	58	58	62	31
喜歡程度	很不喜歡	很不喜歡	普通喜歡	普通喜歡	明確喜歡	不太喜歡
說明						

類型分數代表喜歡的程度

每種類型有30題，全答「非常喜歡」可得90分，全答「喜歡」可得60分，全答「不喜歡」也有30分。因此可推測：60分以上表示明確喜歡此類型，45分上下表示普通喜歡或不太喜歡。

大多數人具有某一型的特點，並兼具有其他一、二型的特徵。

有人是單碼型 A**

有人是雙碼型 RE*

有人是三碼型 ISC

有人有一組，有人有多組
(任兩代碼分數相差小於5分，位置可互換)

沒有好壞，只是呈現孩子的興趣特質

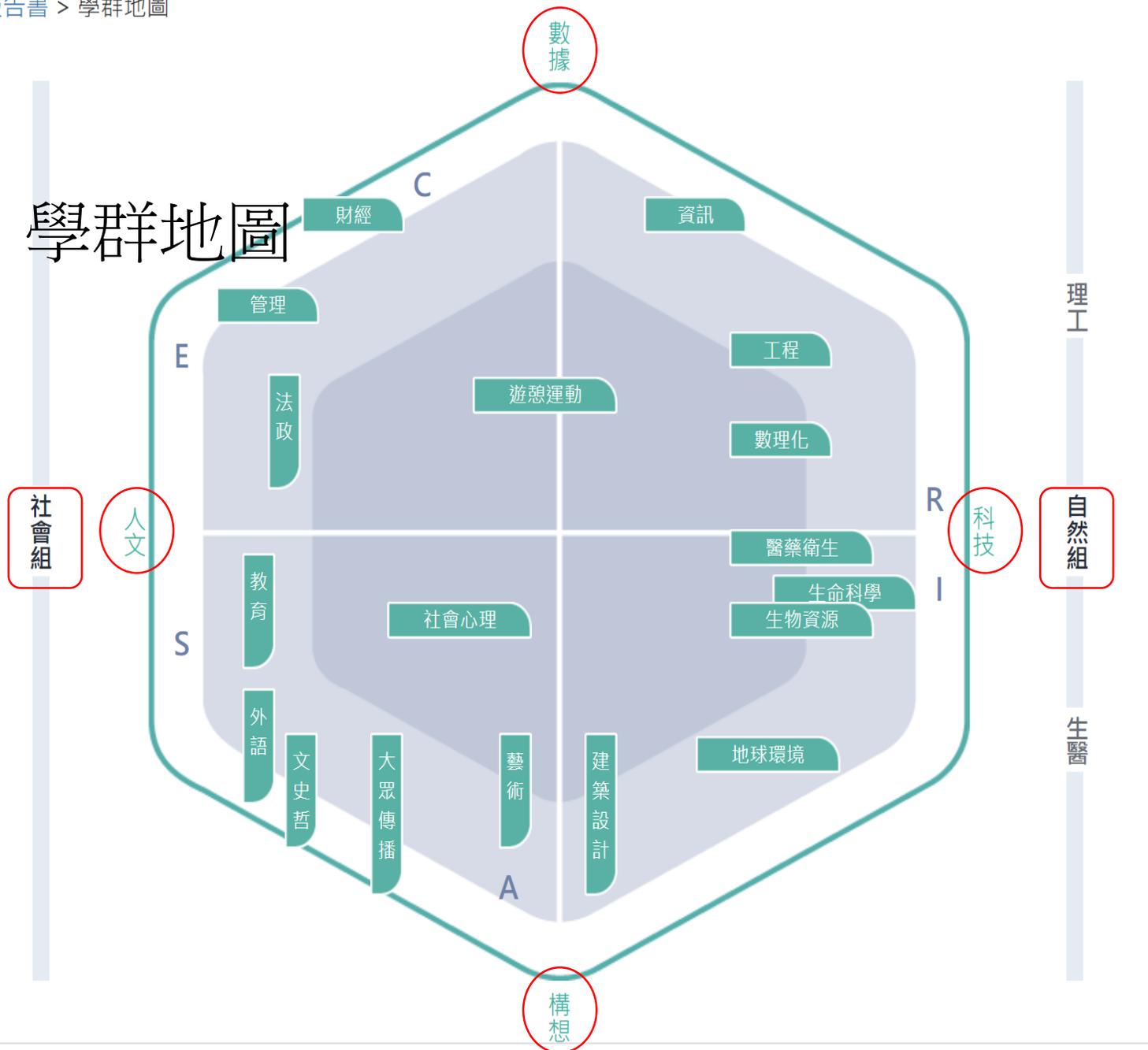
結果報告書 > 興趣光譜

興趣光譜將6個大六碼與30個小六碼依據Holland理論圍成一圓，小六碼間越接近的代表它們的興趣特質越相似，距離越遠代表越不相似。

- 請你點選你的興趣亮點(紅色標籤)，系統會告知你的特質與生涯發展。
- 你點選任一興趣標籤，系統會告知該區塊特質與生涯發展。
- 點選光譜中心點「我的興趣」，可看到專屬於你的興趣解釋。



學群地圖



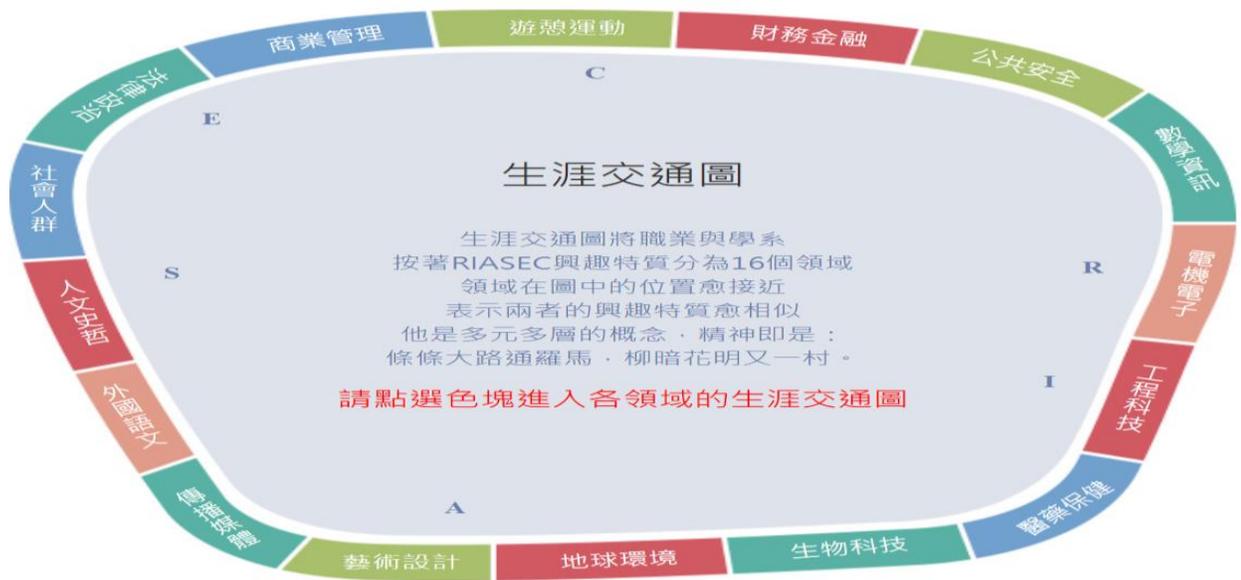
點選學群可看學群與學類介紹

人文-科技

數據-構想

自然組-社會組

十八學群的關係位置



1111工字尔
-整合學系
-職業發展



大學入學考試中心興趣量表結果報告書

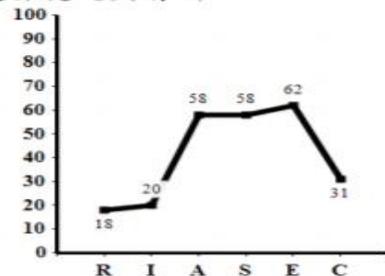
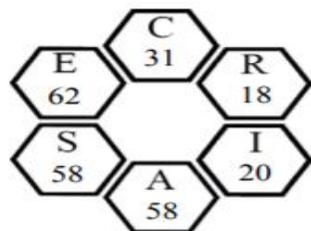
臺北市立陽明高中

興趣分數：實用型 R=18 研究型 I=20 藝術型 A=58 社會型 S=58 企業型 E=62 事務型 C=31

興趣代碼： ESA EAS SEA AES SAE ASE 抓週三碼：AES

區分值： 8.75 你的區分值高，六興趣類型區分明顯，測驗結果穩定值得參考。

諧和度： 4 諧和度顯示你的興趣代碼還算穩定與清晰。



興趣代碼：
本測驗測出之
真實興趣

諧和度：
真實我vs.理想我

區分值：
興趣明顯vs.不明顯

社會組or自然組

學類

職業

興趣代碼ESA 我是服務領域的經理人，我是具同理心的人資專家

喜歡表達、說服，以工作為導向，喜歡清楚的工作順序，關心績效與表現，但也重視個人與群體間的契合程度，樂於人際互動，希望服務人群，人際關係良好；認識別人的長處以有利於分工可達到最大效益，喜歡與人合作，並希望自己能成為團體中的焦點人物。志在與人有關的服務機構中，擔任經營、管理與決策等相關職務，協助機構謀取合理的利潤。

可能喜歡選擇的組別：社會組

有興趣的學類：企業管理，休閒管理，健康照護，勞工關係，廣告公關，政治，法律，犯罪防治，行政管理，行銷經營，觀光事業，運動管理，醫務管理

喜歡的職業：交通/餐飲服務，人力資源，休閒/旅遊經營，商業銷售代表，團膳經營，外交人員，媒體/運動員經紀人，學校行政人員，廣告及公關人員，律師，政府行政人員，旅行社人員，檢察官，民意代表，法務人員，法官，活動企劃/策展人，網站經營/企劃，職業顧問，行銷人員，觀護人/社會福利人員

興趣代碼EAS 我是具有創意的經紀人，我是善於表達的管理者

對自己有興趣的事會有計畫去達成目標；與別人合作時愛扮演領導者或決策者角色，希望成為團體中有影響力的人物。有創意、自主甚強、不喜歡被人管；慣於表達、說服，重視自己的表現。他們的想法頗有彈性，不會一成不變。

可能喜歡選擇的組別：社會組

有興趣的學類：勞工關係，政治，政治經濟，新聞，法律，行政管理，觀光事業，醫務管理

喜歡的職業：出版業者，古董經營，媒體/運動員經紀人，新聞/氣象/體育主播，旅行社人員，民意代表，活動企劃/策展人

18學群與六碼的關係
本校班群分布

文法商管
學群班



企業型

實用型

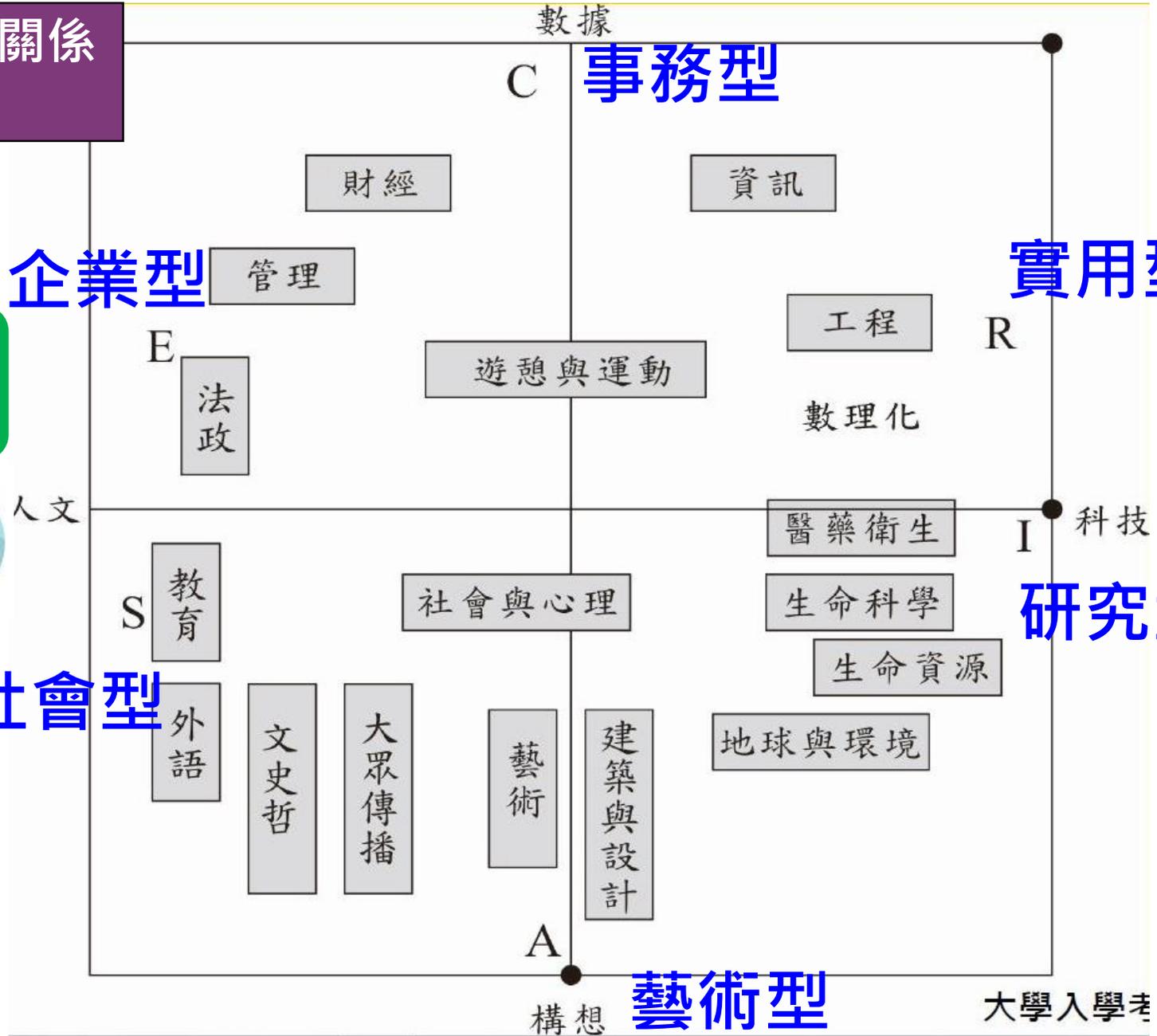
理工生醫
學群班



社會型

研究型

藝術型



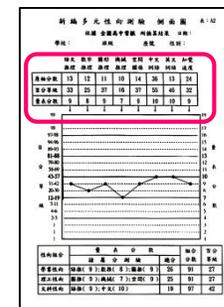
大學入學考

資料來源：大考中心

新編多元性向測驗

- 「性向」--指從事某些活動或職業的潛在能力
- 「性向測驗」--評量多元的認知能力和工作技能等潛在能力。
- 本測驗偏重於測量學習新事物的能力，評估及瞭解個人的學業學習潛能。往潛能高的方向發展，學習成就的機會就比較大。

測驗內容與結果



測驗項目(各項內容請參考附件資料說明)

	語文 推理	數字 推理	圖形 推理	機械 推理	空間 關係	中文 詞語	英文 詞語	知覺速度 與確度
原始 分數	答對該分測驗的題數。							
百分 等級	表示一個人所得分數在團體中所佔的位置，也就是該分數在 <u>全國高中學生</u> 中 <u>優於</u> 多少 <u>百分比</u> 的人。PR值：1-99。例： PR=65（表示100人中贏過65人）							
量表 分數	將原始分數轉換成量尺分數，可進行不同分測驗分數之間的比較。							

新編多元性向測驗 側面圖 表：A2

依據 全國高中常模 所換算結果 日期：

校： 班級： 班 座號： 性別：

語文 數字 圖形 機械 空間 中文 英文 知覺
 推理 推理 推理 推理 關係 詞語 詞語 速度

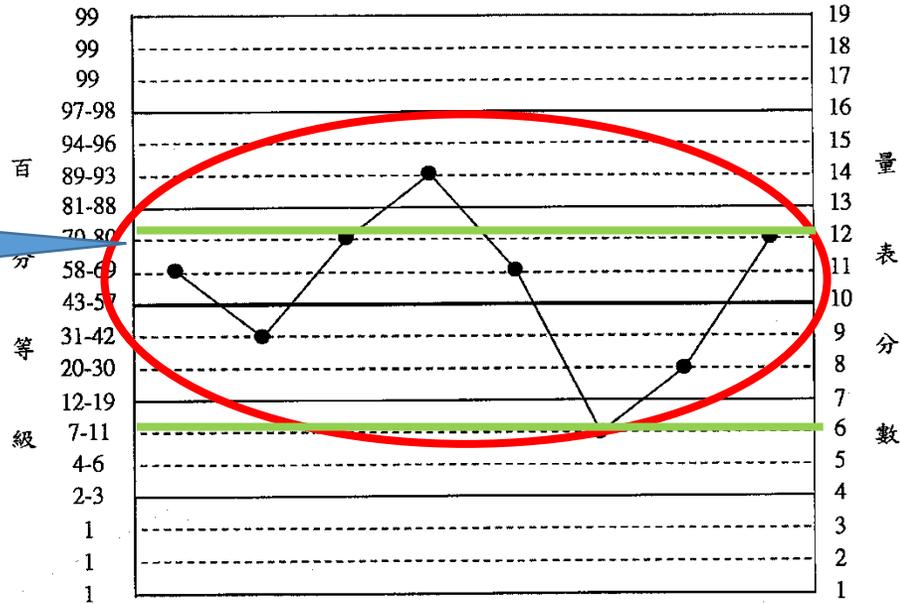
原始分數	17	13	14	19	16	16	10	32
百分等級	66	37	75	91	60	11	22	78
量表分數	11	9	12	14	11	6	8	12

和全國高中生比

和自己比~自我優劣潛能

預測理科潛能

預測文科潛能



14~19 較高

7~13 中等

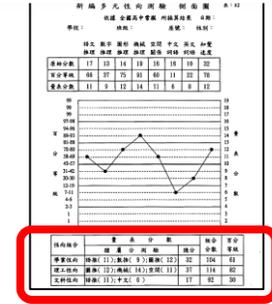
1~6 較低

性向組合	量 表 分 數		組合 分數	百分 等級	
	隸 屬 分 測 驗				
學業性向	語推(11); 數推(9); 圖推(12)		32	104	61
理工性向	圖推(12); 機械(14); 空間(11)		37	114	82
文科性向	語推(11); 中文(6)		17	92	30

預測學業表現

測驗顯示
 理工顯著大於文科

測驗結果 - 性向組合分數



性向	分測驗	選組應用
學業性向 百分等級	語文/數字/圖形	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 越高表示學習能力也越高 ➢ 預估學業成就表現。
理工性向 組合分數	圖形/機械/空間	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 預估理科學習表現，分數高於文科性向分數，考慮理工生醫學群班。
文科性向 組合分數	語文/中文	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 預估文科學習表現，分數高於理工性向分數，考慮文法商管學群班。

➢ 理工性向組合分數與文科性向組合分數的差異值超過±10.99分顯示達顯著差異 (.05顯著水準)

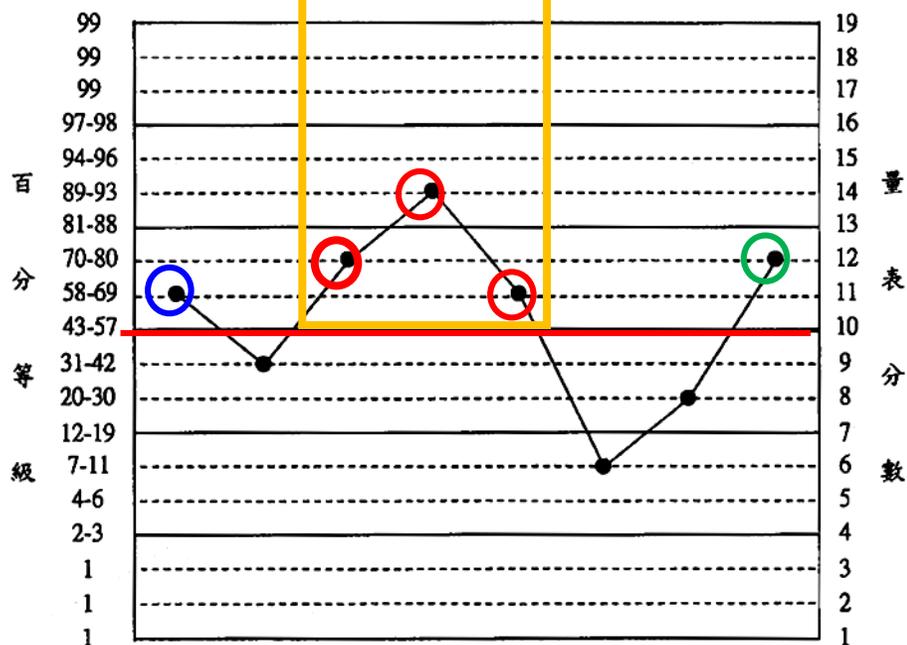
舉例

新編多元性向測驗 側面圖 表：A2

依據 全國高中常模 所換算結果 日期：

學校： 班級： 座號： 性別：

	語文 推理	數字 推理	圖形 推理	機械 推理	空間 關係	中文 詞語	英文 詞語	知覺 速度
原始分數	17	13	14	19	16	16	10	32
百分等級	66	37	75	91	60	11	22	78
量表分數	11	9	12	14	11	6	8	12



性向組合	量 表 分 數		組合 分數	百分 等級
	隸 屬 分 測 驗	總分		
學業性向	語推(11);數推(9);圖推(12)	32	104	61
理工性向	圖推(12);機械(14);空間(11)	37	114	82
文科性向	語推(11);中文(6)	17	92	30

測驗結果 - 側面圖

與自己做比較；瞭解自我內在能力的差異

相對優勢的能力

- 機械、圖形、空間 → 理工性向
- 語文推理 → 文科性向
- 知覺速度 → 文書性向

理工性向組合分數 - 文科性向組合分數

$$114 - 92 = 22 > \pm 10.99 \text{分}$$

表示具有統計上的差異
理工性向高於文科性向

新編多元性向測驗內容

分測驗項目	(潛在)能力	須具備該能力的學科與職業	班群類組 偏向
語文推理	推斷兩對字詞所含隱藏意義關係的能力	廣告、出版、法律、教育、新聞	社會
數字推理	數學推理能力，非僅強調計算。	數學、化學、物理、資訊科學、工程、化學、理工、會計、實驗、電腦程式設計、科技研發等工作	自然 社會
圖形推理	抽象圖形/符號線索變化的推斷能力	填補語文與數字推理能力之不足。自然、數學、電腦程式設計、機械、製圖、精修物件、研發創造等工作	自然
機械推理	機械原理、工具配件及物理力學原理的能力	修理裝配、複雜機械裝置。機械工程師、資訊工程師、木匠、機械操作、玩具及日常用具設計製造等工作	自然

新編多元性向測驗內容

分測驗項目	(潛在)能力	須具備該能力的學科與職業	班級類組 偏向
空間關係	方位空間關係之視覺領悟力 視覺注意力、觀察力、 圖樣記憶力	駕駛、地政測量、製圖、建築、藝術 室內設計等	自然 社會
中文詞語 測驗	辨認同義詞的中文成語、 俗諺、片語的使用能力	文組學科學習。秘書、作家、圖書館員 編輯人員	社會
英文詞語 測驗	辨別英文詞彙/校正英文語 法錯誤的能力	大眾傳播、外交人員、寫作人員、圖書 館員、秘書、貿易人員	社會 自然
知覺速度 與確度	快速準確額視知覺能力及 短暫記憶力	閱讀、符號辨識。檔案整理、資料校對 編碼之文書工作。圖書出版、翻譯、會 計、貿易、新聞工作	---

從側面圖看孩子的潛力樣態



強弱差異小的平坦型

- **居高平坦**:分測驗**均高**，學習潛能佳，好好努力，唸何班群均可
- **居中平坦**:各分測驗均**居中等水平**，選班群時需參考其他探索資料，如:興趣測驗、成績表現
- **居低平坦**:各分測驗均在**中等以下**，選班群時需考量哪個班群科目較能靠努力拉起來，並可參考高一上之學習與讀書策略量表，加強讀書策略。但注意，此測驗只測了八項潛能喔~其他如領導力、溝通力、組織力都沒測。

測驗的限制



➤ 心理測驗僅提供自我瞭解、班群偏向的參考因子之一

需搭配學業成績、興趣、個人志向、學習動機與態度、重要他人影響、價值觀未來趨勢環境、經驗探索等因素，進行綜合考量與抉擇。

➤ 性向測驗僅測8種項度

生物、體育、思考邏輯、音樂、繪畫、人際互動、自我覺察、問題解決、領導力、組織力.....等等**都沒有測**，勿因為測驗限制自我的發展或負向標籤。

➤ 興趣能力均可以培養

需要有好的動機與適合自己的方法，建議可搭配學習與讀書策略量表，並深度了解孩子在各科的學習策略優勢與盲點。

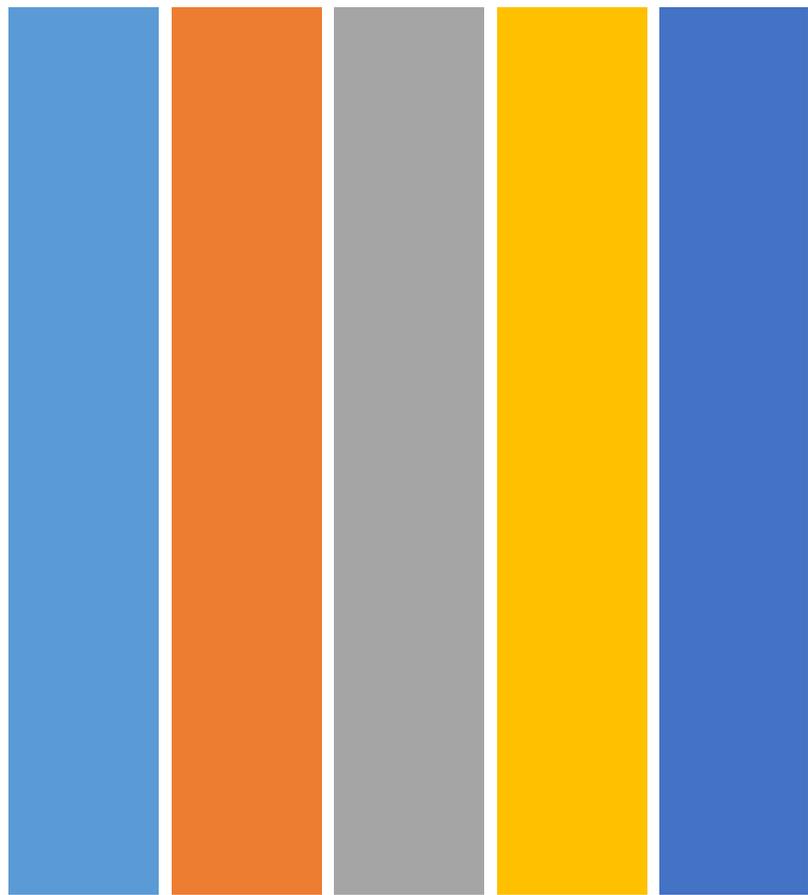
心理測驗 對 自我探索 的協助

類型	目的	評估
興趣量表	了解自己的興趣在哪裡，是否 <u>有意願</u> 就讀哪些科目或擔任哪些類型的工作。	願不願意 喜不喜歡
性向測驗	了解自己有哪些 <u>學習潛力</u> 、是否具有唸某些科目或擔任某類工作所需要的 <u>能力</u> 。	能不能 擅不擅長



- 所有的心理測驗都會有誤差。作答時的身心狀況、面對測驗的態度、對題意的了解與否等...都會影響測驗結果。
- 測驗結果可以當成一個參考指標，但不是唯一，還要考量其他相關因素。

對測驗結果與抉擇的疑問



01 以興趣為主，較易克服困難

願意花時間、特別有耐心、較愉快、願意投入

02 以能力為主，較易有成就感

較少挫折、易獲得肯定，能力也會培養出興趣

03 在校成績高，但性向低

性向測驗僅供參考，成績是綜合理解與努力的結果，較具參考價值。但需注意高二高三各科的難易度與高一的差距。

04 性向興趣皆無顯著偏向

注意是否有干擾因素，如是否好好做測驗？
興趣測驗區分值小於3、性向測驗文理無顯著差異，需參考其他

對測驗結果與抉擇的疑問



05 該班群所需性向，有高有低

該班群之關鍵科目但性向低，是否能靠努力或改善讀書策略?
未來想讀的學群、學類、科系重視哪些能力?成績表現如何?
是否有足夠的動機、興趣、價值觀或抱負來支撐?

06 興趣測驗諧和度低

需更進一步深入了解理想我如何形成?
如:是否為滿足他人或社會期待而忽略自己的真實興趣?
需更進一步了解大學課程規劃或職行業所需的能力與特質

07 孩子不聽我的建議怎麼辦?

多傾聽、多了解，不讓焦慮妨礙彼此的溝通與成長。
否定句改為探問，了解孩子選擇的原因?內在的想法?
多蒐集資料，開放性討論，開展成熟良性的對話

08 讀什麼較有未來?

五年十年一變。未來建立在現在的點點滴滴的積累，將肯定句改為進行式，增加未來的可能性與多樣性

Part 2：認識教育資訊與新課綱多元入學

- 陽明高中班群與對應學群
- 了解大學多元入學方案
- 透過ColleGo!認識學群校系

陽明高中班群與對應學群

A 財經管理 班群

財經學群
管理學群

B 文法教育 班群

文史哲學群
外語學群
教育學群
社會心理學群
大眾傳播學群
藝術學群
遊憩運動學群

C 理工資訊 班群

數理化學群
工程學群
資訊學群
建築設計學群
地球環境學群

D 醫藥衛生 班群

醫藥衛生學群
生命科學學群
生物資源學群

A 財經管理班群

學群名稱		傳統類組			主要學類	學測考科
		一	二	三		
1	管理學群	●	●		企業管理、運輸與物流管理 資產管理、行銷經營 勞工關係	國英數 國英數社 國英社
2	財經學群	●			會計、財務金融、經濟 國際企業、保險、財稅	國英數 國英數社 國英社

註：實際參採科目以每年校系簡章為準

B 文史教育班群

學群名稱		傳統類組			主要學類	學測考科
		一	二	三		
3	大眾傳播學群	●	●		大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告電影	國英 國英社 國英數社 國
4	外語學群	●			英語、歐洲語文、日本語文 東方語文、應用語文、英語教育	國英社 國英 國英數社
5	文史哲學群	●			中國語文、台灣語文、歷史、哲學 史地、國語文教育	國英社 國英數社 國英 國社
6	教育學群	●	●	●	教育、公民教育、幼兒教育、特教 社會科教育、社會教育	國英數社 國英數 國英社 國社
7	法政學群	●			法律、政治、外交、行政管理	國英數社 國英社 國社 社
8	藝術學群	●			美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑 藝術與設計	國社 國 國英 國英數社
9	社會與心理學群	●		●	心理、輔導、社會、社會工作 犯罪防治、兒童與家庭、宗教	國英數社 國英社 國英數 國英數自
10	遊憩與運動學群	●		●	觀光、餐旅管理、休閒管理、體育 運動管理、體育推廣、運動保健	國英社 國 國英數社 國社

C 理工資訊班群

學群名稱		傳統類組			主要學類	學測考科
		一	二	三		
11	資訊學群	●	●		資訊工程、資訊管理 數位設計、圖書資訊	國英數 國英數自 國英社 英數
12	工程學群		●		電機電子、機械工程 土木工程、化學工程 材料工程、科技管理	國英數自 英數自 國英數 國數自
13	數理化學群		●		數學、物理、化學、統計 科學教育、自然科學	國英數自 英數自 國英數 數自
14	地球與環境學群	●	●		地球科學、地理、地質 大氣、海洋科學、環境科學 防災	國英數自 英數自 國英數社 英數社自
15	建築與設計學群	●	●		建築、景觀與空間設計、都市 計畫、工業設計、商業設計 織品與服裝、造型設計	國英數 國 國英社 國英 國英數自 國英社自

D 醫藥衛生班群

學群名稱		傳統類組			主要學類	學測考科
		一	二	三		
16	醫藥衛生學群			●	醫學、牙醫、中醫、營養保健 護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品	國英數自 國英自 英數自 英自
17	生命科學學群			●	生態、生命科學、生物科技 植物保護、生化	國英數自 國英自 英數自
18	生物資源學群			●	農藝、動物科學、園藝、森林 食品生技、海洋資源 水土保持	國英數自 國英自 英數自 國英 國自

註：實際參採科目以每年校系簡章為準

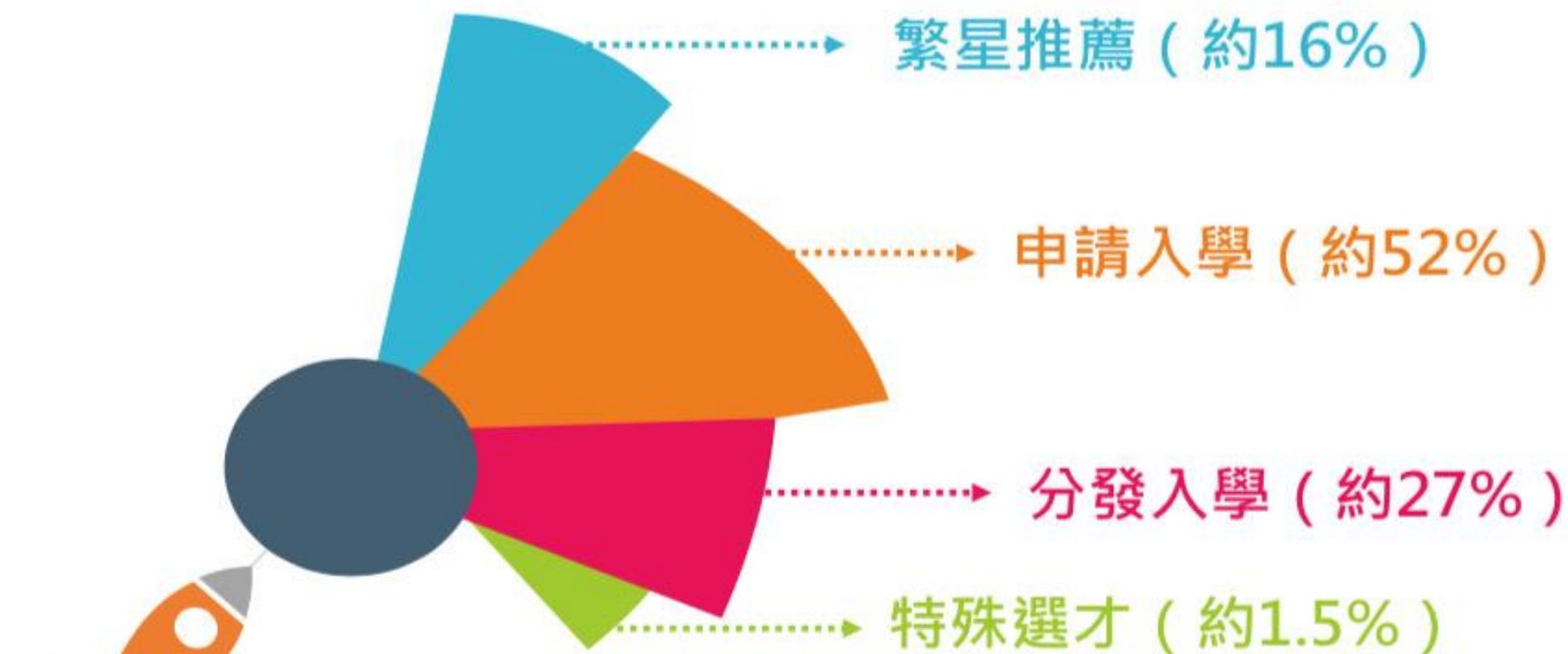
大學多元入學方案

條條大路通羅馬

主要招生管道



111學年度招生名額實際情形



英語聽力測驗 (英聽)

- 時間：10月、12月
- 自由選考、級分制 (A B C F)

學科能力測驗 (學測)

- 時間：1月中下旬
- 考科：國文、英文、數學A、數學B、自然、社會
- 自由選考、級分制 (0~15級分)

分科測驗

- 時間：7/11(一)-7/12(二) 可能微調
- 考科：數學甲、歷史、地理、數學乙、公民與社會、物理、化學、生物
- 自由選考、級分制(0~60級分)

術科考試

- 時間：預計1月下旬~2月上旬
- 組別：音樂、美術、體育
- 自由選考

大學多元入學考試

01

02

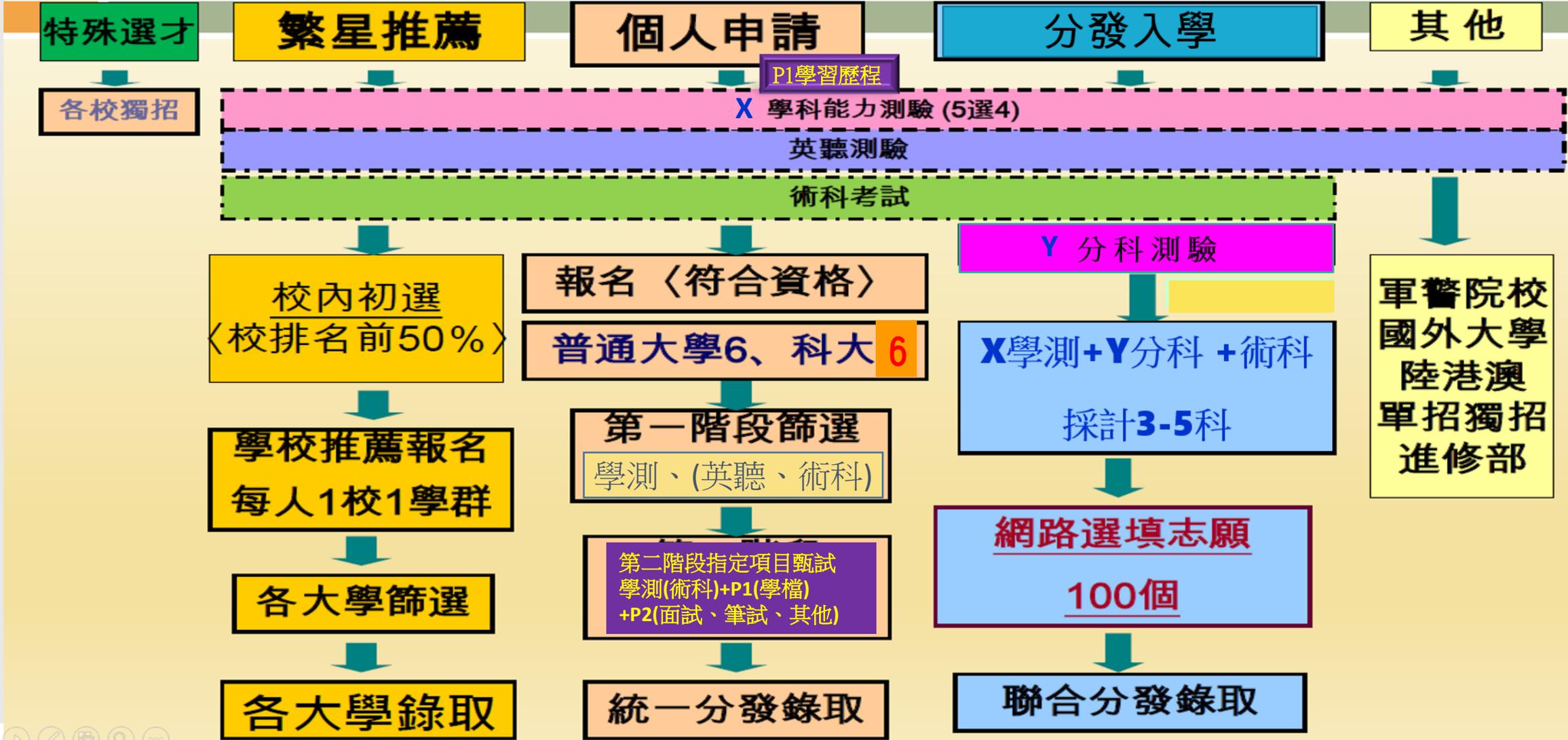
03

04

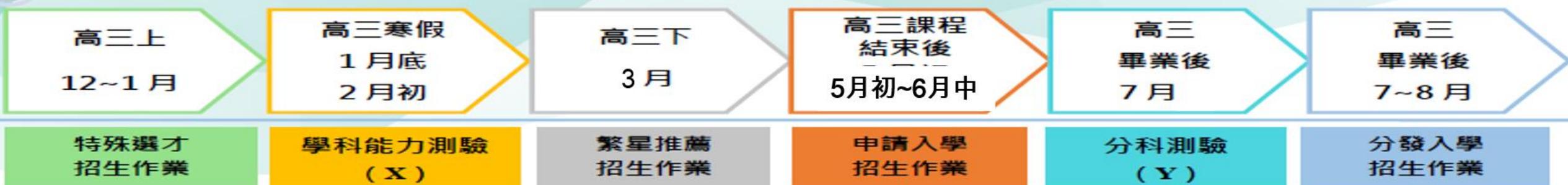
入學管道與「重要考試」、「綜合學習表現的關係」

招生方式	特殊選才	繁星推薦	申請入學	分發入學
學科能力測驗 X	—	必參採	必參採	可參採
分科測驗 Y	—	—	—	必參採
術科考試	—	可參採	可參採	可參採
英語聽力測驗	—	可參採	可參採	可參採
綜合學習表現 (P1+P2)	—	可參採	必參採 (至少 50%)	—

大學多元入學架構圖



招生及入學考試日程



主要管道
參採項目

學科能力測驗
綜合學習表現
術科^{註2}

學科能力測驗
分科測驗
術科

主要管道
招生條件

- * 學科能力測驗成績，各科最高為 15 級分
- * 校系檢定、篩選、採計時，最多僅採學測相同的 4 科成績（不含術科）
- * 進入第二階段後，校系所參採的綜合學習表現，須至少占 50%，其中學習歷程（P₁）應占相當比例

- * 學科能力測驗、分科測驗成績，各科最高為 60 級分
- * 校系採計時， $3 \leq \text{學科能力測驗} + \text{分科測驗} + \text{術科} \leq 5$ ，其中，學科能力測驗 ≤ 4 （不含術科），分科測驗 ≥ 1
- * 採計科目之成績可加權計算



學測：
5 科自由選考
術科：
分組自由選考

申請入學

錄取

未錄取 / 放棄

申請第一階段未通過或未參加

分科測驗：
7 科自由選考

分發
入學



註 2：術科可用於申請入學第一階段檢定、篩選與第二階段採計，以及分發入學成績採計。

特殊選才

➤ 遊戲規則：

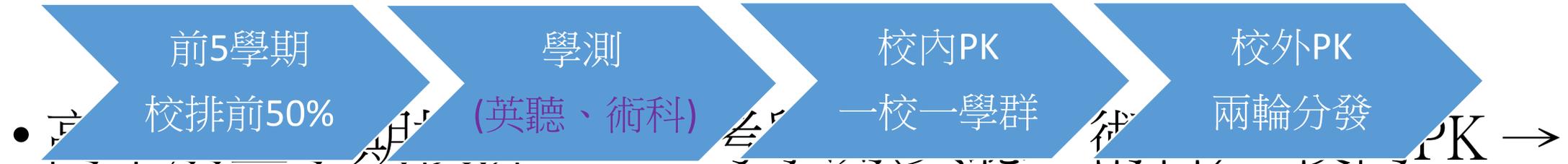
不考學測 (11至12月即甄試)

特殊經歷、書面資料、面試、少數要考試

➤ 適合對象：

有特殊優良、長期的專才經歷、競賽得獎、
證照更佳

繁星推薦



- 校外兩輪分發
- 致勝關鍵:校排%、學測(英聽、術科)
- 除第八學群(醫牙)外，不看學習歷程檔案

111年各大學要求在校學業成績%

前20%	台大,台師大,成大,政大,清華,陽明交大,中央,中山,北藝大,台北,馬偕 11(357)
前30%	中興,彰師,長庚,台中教,國北教,台南,東華,國體大,中正,台藝大,暨南,台南藝,嘉義,高雄,北醫 15(333)
前40%	高醫,中國醫,海洋,高師大,中山醫,屏東 6(127)
前50%	東吳,中原,東海,淡江,逢甲,文化,靜宜,大同,輔大,北市大,台東,元智,大葉,中華,華梵,義守,銘傳,世新,實踐,長榮,南華,台體,玄奘,真理,慈濟,開南,首府,康寧,中信金,佛光,明道,亞洲,宜蘭,聯合,金門 35(990)

繁星推薦分發(篩選)規則說明(1)

校系參採檢定、分發比序之科目至多4科

範例：國文、英文、數學(A或B)、自然共4科
數學A、數學B於規則中僅計為1科

校系參採之所有學測科目總和不為零級分

1. 國文+英文+數學A(or 數學B)+自然 = 零級分

➤ 不可參加分發比序(篩選)

2. 國文零級分，數學A與自然皆達均標(or 數學B達前標、自然達均標)，

因英文+數學A(or 數學B)+自然 > 零級分

➤ 可參加分發比序(篩選)

學測、英聽檢定		分發比序項目
科目	標準	
國文	--	1.在校學業成績全校排名百分比
英文	--	2.學測英文、自然之級分總和
數學A	均標	3.學測自然級分
數學B	前標	4.英文學業總平均成績全校排名百分比
社會	--	5.生物學業總平均成績全校排名百分比
自然	均標	6.數學學業總平均成績全校排名百分比
英聽	--	7.學測國文級分

註1. 可參加分發比序≠分發錄取

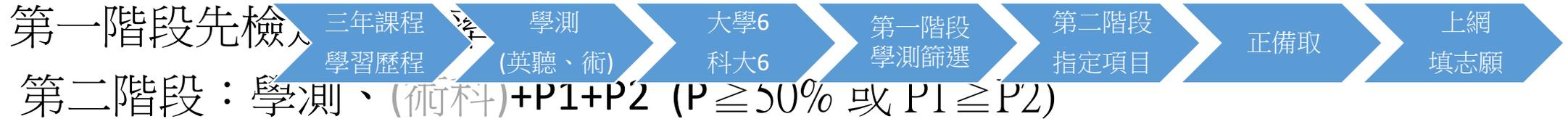
註2. 僅須達到[數A均標]或[數B前標]其一標準



申請入學

- 入大學的最大宗管道
- 可申請 大學6+科大5 個科系
- 遊戲規則：

6



第二階段：學測、(術科)+P1+P2 ($P \geq 50\%$ 或 $P1 \geq P2$)

- 致勝關鍵：學測(術科、英聽、APCS)、高中學習歷程

申請入學第一階段篩選規則說明(1)

校系參採檢定、篩選及採計之科目至多4科

範例：國文、英文、數學(A或B)、自然共4科
數學A、數學B於規則中僅計為1科

校系參採之所有學測科目總和不為零級分

1. 國文+英文+數學A(or 數學B)+自然 = 零級分

➤ 不可參加第一階段篩選

2. 國文零級分，數學A、自然皆達均標(or 數學B達前標、自然達均標)，
因英文+數學A(or 數學B)+自然 > 零級分

➤ 可參加第一階段篩選



註1. 可參加第一階段篩選 ≠ 通過第一階段篩選
註2. 僅須達到[數A均標]或[數B前標]其一標準

範例校系	招生名額3名；預計甄試人數9名		
	第一階段		第二階段
科目	檢定	篩選倍率	學測成績採計方式
國文	--	8	*1.00
英文	--	--	*1.00
數學A	均標	--	--
數學B	前標	--	--
社會	--	--	--
自然	均標	3	*1.50
國英自	--	5	--
英聽	--	--	--
同級分(分數) 超額篩選方式	一、學測國文、英文、自然之級分總和 二、學測國文級分 三、學測英文級分		



申請入學第二階段審查資料項目調整



校系所訂審查資料項目內容調整，各大項之內容於分則表內以A~T代碼表示之。
A~T代碼所對照之名稱請詳見下方對照表：

項次	審查資料	項目內容代碼對照
1	修課紀錄 (註1)	A. 修課紀錄
2	課程學習 成果 (註2)	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果
3	多元表現 (註3)	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 H. 擔任幹部經驗 I. 服務學習經驗 J. 競賽表現 K. 非修課紀錄之成果作品 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得
4	學習歷程 自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃
5	其他	R. (校系自行輸入限10字) S. (校系自行輸入限10字) T. (校系自行輸入限10字)

審查資料	項目：修課紀錄(A)、課程學習成果(B)、多元表現(J、L、N)、學習歷程自述(O)、其他(R.程式設計相關活動)。 ※項目內容請參照本簡章「貳、分則」乙、審查資料項目對照表。
	說明：1.「多元表現」項下「L.檢定證照」限高中資訊工程能力相關證明文件。 2.繳交之各項資料，限高中時期。3.程式設計相關活動請自行撰述(格式不拘)。

審查資料項目內容以上表範例說明

參照左方對照表，該校系要求考生繳交之審查資料分別為**A.修課紀錄**、**B.書面報告**、**J.競賽表現**、**L.檢定證照**、**N.多元表現綜整心得**、**O.高中學習歷程反思**、**R.程式設計相關活動**。

對照表註記：

- 校系如有要求修課紀錄，即針對部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。
- 校系如有要求**課程學習成果**，考生可就校系要求項目內容或其他課程學習成果**選擇提供至多3件**。
- 校系如有要求**多元表現**，考生可就校系要求項目內容或其他有利審查資料**選擇提供至多10件**，並須另行上傳**多元表現綜整心得**。

分發入學

- 考試參採： $3 \leq (\text{學測}) + \text{分科測驗} + (\text{術科}) \leq 5$
學測 ≤ 4 ，分科測驗 ≥ 1
- 分科測驗：數甲、數乙、歷、地、公、物、化、生
8 科自由選考
- 不看在校成績、不必做學習歷程檔案

分發入學簡章



您設定的查詢條件

國立臺灣海洋大學-海洋文創設計產業學士學位學程

重新查詢

$3 \leq \text{學測} + \text{分科測驗} + \text{術科} \leq 5$
 $\text{學測} \leq 4, \text{分科測驗} \geq 1$

學系	學科能力測驗及 英語聽力測驗檢定標準	採計科目及加權	同分參酌順 序	選系說明
海洋文創設計產業學士學位學程	1. 國 文 (均標) 2. 英 文 (後標)	國 文 x1.50	1	本系文創產品設計課程需具有相當之視覺能力以辨識圖像及色彩差異。本系不僅強調外語和數位知能，更以培育兼具「文創資源運用」、「文創產品設計」與「文創產業經營」之複合性文創產業人才為目標；結合校外資源，強化產學連結與跨領域實作學習，與就業緊密結合，訂有「學碩士五年一貫學程」。本系組受理符合分發入學學力資格第十八款者。
		英 文 x1.00	2	
		歷 史 x1.00	3	
		數學B x1.00	4	
	---	--		



大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission



本會簡介 最新消息 入學管道 新聞專區 常見問題 相關網站 下載專區 聯絡我們

大考中心

甄選入學

考試入學分發

術科考試

新聞專區

類別	內容
大學參採學習歷程暨數學考科專區	<ul style="list-style-type: none"> * 【查詢連結】 111學年度起大學申請入學學習準備建議方向暨113學年度繁星推薦、申請入學、分發入學招生管道數學考科參採查詢系統 * 【公告事項】 111學年度起申請入學管道大學校系採計學習歷程佔分比例，及大學校系於分發入學管道採計入學測驗考科案說明
多元入學新方案	<ul style="list-style-type: none"> * 111學年度起適用(連結頁面右上角另有電子檔可供下載) * 3分鐘看懂大學考試招生新方案 (111學年度起適用，請點選此至youtube觀看)
新聞稿發佈	<ul style="list-style-type: none"> * 【1110624】 111學年度分發入學管道因COVID-19防疫規定影響之補救措施 * 【1110607】 招聯會常委會決議 分科測驗納入數學乙考科 114學年度實施 * 【1110502】 113學年度大學繁星推薦、申請入學數學參採考科公布
其他	<ul style="list-style-type: none"> * 【影音分享】 《天下雜誌》年度教育特刊-課綱的108個煩惱 影音專題 * 【資料下載】 112學年度高中種子教師相關資料 * 【資料下載】 112學年度分區說明會相關資料 * 【資料下載】 112學年度大學多元入學手冊 * 【影音頻道】 招聯會大學選才3分鐘小講堂系列，更多影片請點此連結進入

**112學年度
重要行事曆**

新聞稿發布

**準大學生先修課程
聯合認證平臺**

113學年度大學繁星推薦、申請入學、分發入學

參採數學考科查詢系統

大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

大學繁星推薦、申請入學、分發入學參採數學考科查詢系統

112學年度繁星推薦、申請入學及分發入學管道之簡章校系分別查詢系統業已開放，如需查詢各校系之參採考科請逕至 [甄選會](#) 及 [考分會](#) 網站的「校系分別」查詢。

◎ 各招生管道參採數學考科查詢

選擇查詢學年度 (單選)

113 學年度

114 學年度

設定其他查詢條件

選擇學校類別 (單選)

所有學校

國立大學

私立大學

選擇招生管道 (單選)

所有管道

繁星推薦

申請入學

分發入學

選擇學校所在地區 (可複選)

所有地區

台北基隆地區

桃竹苗地區

中彰投地區

雲嘉南地區

高屏地區

東部地區

離島地區(金門)

選擇參採方式 (單選)

僅顯示符合條件系組 與符合條件系組相同學系之其他組別一併顯示

不限參採方式

不參採數學

僅參採學測數學 A

僅參採學測數學 B

僅參採分科測驗數學甲

僅參採分科測驗數學乙

參採學測數學 A 及分科測驗數學甲

參採學測數學 A 及分科測驗數學乙

參採學測數學 B 及分科測驗數學乙

參採學測數學 A 或學測數學 B 均可，考生具備其中一科即可

檢定學測數學 A 或數學 B (考生具備其中一科即可)，並採計分科測驗數學乙

學群學類查詢 (非必填)

學群:

--不設條件--

學類:

--不設條件--

校名或系組名關鍵字查詢 (非必填)

輸入校名或系組名關鍵字:

113學年度大學繁星推薦、申請入學、分發入學 參採數學考科查詢系統

大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

大學繁星推薦、申請入學、分發入學參採數學考科查詢系統

112學年度繁星推薦、申請入學及分發入學管道之簡章校系分別查詢系統業已開放，如需查詢各校系之參採考科請逕至 **甄選會** 及 **考分會** 網站的「校系分別」查詢。

您選擇的項目--

113 學年度

國立臺灣大學 心理學系

參採方式：不限參採方式 (僅顯示符合條件系組)

繁星推薦--

心理學系：僅參採學測數學 A

申請入學--

心理學系：僅參採學測數學 A

分發入學--

心理學系：僅參採分科測驗數學甲

大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

大學繁星推薦、申請入學、分發入學參採數學考科查詢系統

112學年度繁星推薦、申請入學及分發入學管道之簡章校系分別查詢系統業已開放，如需查詢各校系之參採考科請逕至 **甄選會** 及 **考分會** 網站的「校系分別」查詢。

您選擇的項目--

113 學年度

輔仁大學 心理學系

參採方式：僅參採學測數學 B (僅顯示符合條件系組)

繁星推薦--

心理學系：僅參採學測數學 B

申請入學--

心理學系：僅參採學測數學 B

分發入學--

心理學系：僅參採學測數學 B

114可參採數乙

111學年度起大學申請入學參採高中學習歷程 資料 完整版查詢系統

大學招生委員會聯合會
Joint Board of College Recruitment Commission

大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統

▶ 依學校分類條件

依學校類別查詢

依學校所在地區查詢

依學校分類條件交叉查詢

▶ 依學群分類條件

依學群分類查詢

▶ 依學習準備建議方向內容查詢

有參採「修課紀錄」領域之校系查詢

有參採「學業總成績」校系查詢

有參採「課程學習成果」校系查詢

有參採「多元表現」校系查詢

有參採「學習歷程自述」校系查詢

有參採「其他」校系查詢

項目	內容	
<div style="border: 2px solid red; border-radius: 10px; padding: 2px; display: inline-block;">學習準備 建議方向</div>	修課紀錄	<p>1.本系屬醫藥衛生學群¹，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)數學領域 (3)自然科學領域</p> <p>3.學業總成績</p>
	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告</p>
	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果 2.社團活動經驗 3.檢定證照 4.特殊優良表現證明</p>
學習歷程自述	<p>1.未來學習計畫與生涯規劃</p>	
其他	<p>無</p>	

■藥學系臨床藥學組為六年制：近年台灣健保制度對藥師門診及重症臨床藥師給予給付，臨床專科藥師之需求漸增。因應台灣社會對醫院及社區專科藥師之需要，北醫六年制臨床藥學組課程，以美國臨床藥學教育為藍本，深化藥物治療(24學分)及社會藥學及臨床訓練。進階專科實習學生得於重症加護病房、感染科、腫瘤科、內科次專科(如心臟科、腎臟科、神經科)、藥師門診、老人用藥、長期照顧等領域進行專科藥師訓練。適合有熱忱進行藥事服務或臨床服務研究之青年學子，重視申請者之語文、化學、生物等科目選讀及醫療照顧領域探索之書面報告。

Collego 大學選材與高中育才輔助系統



The screenshot shows the homepage of the Collego website. At the top, there is a navigation bar with the Collego logo, menu items for '大學選才' (University Selection), '高中育才' (High School Talent Cultivation), and '最新消息' (Latest News), along with search and login options. The main content area features a large banner with the Collego logo and the text '大學選材與高中育才輔助系統'. Below this, it states '自主驅動、適性揚才' and '找到適合你的學群學類與學系'. A search bar is provided with the placeholder text '輸入關鍵字(資訊、學群、生物、學系...)'. To the right of the search bar is a '新手上路' (New User Guide) button. Below the banner, there is a section titled '3分鐘了解ColleGo!' featuring a cartoon character with a question mark and a video player. To the right of this section is a text box with a yellow smiley face icon and the text: '踏入108課綱新手村，一切陌生又新鮮，但主線任務「生涯探索」就在前方，應該如何做好準備？別擔心！ColleGo收錄70所曾通大學第一手填答訊息，你能藉由學群、學類、學系的資訊了解大學選才的思考模式，也能藉由網站比較、搜尋等功能，直觀有興趣的學群、學類、學系，釐清你的興趣及能力與大學的需求是否相符，還等什麼，現在就一起來探索看看吧！'. Below this section is a 'NEWS' section.

大學選才



大學選才 ▾

高中育才 ▾

最新消息

搜尋

常見問與答

認識學群

認識學類

認識大學

什麼是學群？

學系之間的關聯性是有脈絡可循的
大考中心分析大學學系的內容

依據重視的知識、考科、興趣、未來專業發展等因素

將相似的學系集合為一學類
相似的學類組成一個學群
共有18學群

想要認識一大堆學系？建議你先認識學群！

展開

認識學群
認識學類
認識大學

其實學系之間的關聯性是有脈絡可循的。
分析大學學系的內容，依據重視的知識、考科、興趣、未來專業發展等因素，將相似的學系集合為一學類，相似的學類組成一個學群，共有18學群。



探索學群

大學選才



醫藥衛生學群

+ 加入比較清單

相關學群：生命科學 地球環境

資料上架時間：2020/3/2 下午 01:44:00

簡要介紹 醫藥衛生學群學習維護人類身心健康相關之知識及技術，從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。

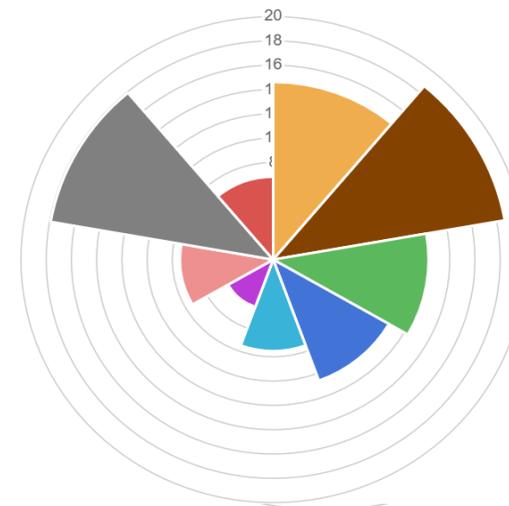
學習內容 以維護人類身心健康相關為目標之知識及技術，包含生理運作機制、藥物作用機制、疾病與傷害發展與預防等知識技術，在人類身上強調預防與治療的作用與機制。

主要學類 運動保健 醫學 公共衛生 牙醫 物理治療 職能治療 護理 醫學檢驗 影像放射 藥學 食品營養 呼吸治療 健康照護 化妝品 職業安全 獸醫 醫務管理 視光 治療聽力

興趣類型 研究型(I) 實用型(R) 社會型(S)

知識領域 化學 生命科學 醫學 心理學

核心素養



- 14.62% 自主行動：身心素質與自我精進
- 18.65% 自主行動：系統思考與解決問題
- 12.33% 自主行動：規劃執行與創新應變
- 10.60% 溝通互動：符號運用與溝通表達
- 07.52% 溝通互動：科技資訊與媒體素養
- 04.15% 溝通互動：藝術涵養與美感素養
- 07.39% 社會參與：道德實踐與公民意識
- 17.92% 社會參與：人際關係與團隊合作
- 06.82% 社會參與：多元文化與國際理解

圖表來源為學群內各校系之重視百分比的平均值，加總為100%；百分比越高，代表越重視。

重要學科 英語文 生物 國語文 化學 數學 健康與護理 資訊科技 物理

加深加廣 英文閱讀與寫作 動物體的構造與功能 細胞與遺傳 語文表達與傳播應用 英語聽講

多元能力 助人能力 組織能力 科學能力 閱讀理解 外語能力 領導協調 寫作表達

個人特質 樂群性 合作性 探究性 情緒性 親和性 自信心

生涯發展 健康照護醫療相關職類 健康照護支援相關職類

探索學類校系

學類

食品營養 學類

+ 加入比較清單

醫藥衛生學群

學類介紹

生涯進路

高中準備

能力特質

對應校系

MISSION: ColleGo!

資料上架時間：2020/3/2 下午 04:43:58

這個學類學什麼？

營養學類主要在研究人體、營養與健康之間的複雜關係，探討飲食與健康之間關係的科學，包含食物中的營養成分經消化、吸收、代謝、利用後，在體內變化的過程，以及對人類的身體健康與生理功能之影響。範疇由上述為起點，深入至基礎生物醫學研究，包含預防醫學、臨床醫學、流行病學、營養推廣教育、營養評估、膳食設計、政策制定等。進一步研究食品的劣變因素、食品加工保存技術、新穎性產品的開發，如何選擇適當食物，使個體充分發育、生長及促進健康、延緩老化、改善疾病狀態。

學習範圍至少包含疾病營養、膳食營養、社區營養等領域；學習內容則包括生物化學、食物學、生理學、營養學等領域。如果你學習營養學，你可以學到我們吃進去的食物到底如何代謝並影響我們的身體健康，也可研究隨著年齡、疾病、運動或懷孕等不同生理狀況及生命時期，對於營養的不同需求。

相似學類比一比

食品營養學類以維護人體健康為主軸，探討食品入口後的健康科學，重視食品衛生、食品安全、食品加工、食品科技，營養及膳食學，以培育營養師及營養專業人才為主要教育目標，並透過預防醫學與保健促進人體健康。

本學類容易與食品生技學類、餐旅管理學類與生命科學學類混淆。

食品生技學類：以培養食品製程、加工、新食品素材等生技產業人才。

餐旅管理學類：培養餐飲觀光產業的人才，除經營管理層面外，餐飲廚藝相關學類會教導食材烹調成菜餚的技術方法，偏重在食品入口前的科學與技術。

生命科學學類：探究生命科學為本的學類，透過分子與細胞層面的微觀觀察探討生命現象。

本學類與食品生技學類皆有研究食物相關課題，故兩者課程內涵中都學習食品相關基礎概念，食品生技學類偏重食品的本質及加工製造；營養學類較專注於人體與食物及營養間的相互影響。

校系

學類介紹

生涯進路

高中準備

能力特質

對應校系

MISSION: ColleGo!

資料上架時間：2020/3/2 下午 04:43:58

學校	系組名稱	比較清單
國立臺灣師範大學	營養科學學士學位學程	+ 加入比較
中國醫藥大學	營養學系	+ 加入比較
中國文化大學	保健營養學系	+ 加入比較
靜宜大學	食品營養學系營養與保健組	+ 加入比較
靜宜大學	食品營養學系食品與生物技術組	+ 加入比較
輔仁大學	營養科學系	+ 加入比較
中山醫學大學	營養學系	+ 加入比較
中山醫學大學	健康餐飲暨產業管理學系	+ 加入比較
大葉大學	藥用植物與保健學系	+ 加入比較
義守大學	營養學系	+ 加入比較
實踐大學	食品營養與保健生技學系(臺北校區)	+ 加入比較
長榮大學	保健營養學系	+ 加入比較
長榮大學	環境與食品安全檢驗學士學位學程	+ 加入比較

高中育才

COIIEG 大學選才 高中育才 最新消息 搜尋 常見問與答 登入

三年行動計畫
探索興趣類型
探索核心素養
探索領域學科
探索加深加廣課程
探索知識領域

高一 高二 高三

下載所有行動表單 行動總覽

類別

生涯探索 認識大學 高中學習 升學準備

生涯探索 0%
認識大學 0%
高中學習 0%
升學準備 0%

重置高一行動

三年行動表單、探索興趣類型、探索核心素養、
探索領域學科、探索加深加廣課程、探索知識領域

高中育才

從興趣和學科、探索學類

不同興趣適配的學類

不同學類重視的學校科目

探索興趣類型



心理研究(SI)

重視生命的關懷，樂於與人分享，有時甚至好為人師，常考量他人的感受或建議而調整態度與做法。喜歡瞭解與接觸人群，對人際關係的問題頗為熱衷，並與別人討論。擅於傾聽與幫助別人，樂觀而不喜歡競爭，人際關係良好，.....

重視之學群 重視之學類

- 心理 教育 地球科學 人類民族 科技教育
- 食品營養 自然科學 大氣科學 運動保健
- 數位學習 數學教育 輔導諮商 公共衛生
- 物理治療 職能治療 護理 呼吸治療
- 動物科學 地理 社會學 犯罪防治

探索領域學科



生命教育學科

重視之學群 重視之學類

第二重視 ★

社科教育

第三重視 ★

輔導諮商 宗教 社會工作

Part 3：綜合評估與抉擇，家長可以一起參與……



了解孩子真實的自我樣貌

生涯規劃課程探索、興趣性向測驗、價值觀、自我期許、在校學業表現、決策風格、優勢與困境



了解新課綱下的學校開課課程

陽明四個班群開課規劃



了解大學升學制度

特殊選才、繁星、申請入學、分發入學、軍警院校、校系獨招、海外留學、學習歷程檔案、XYP，大學核心資料參採、分科測驗



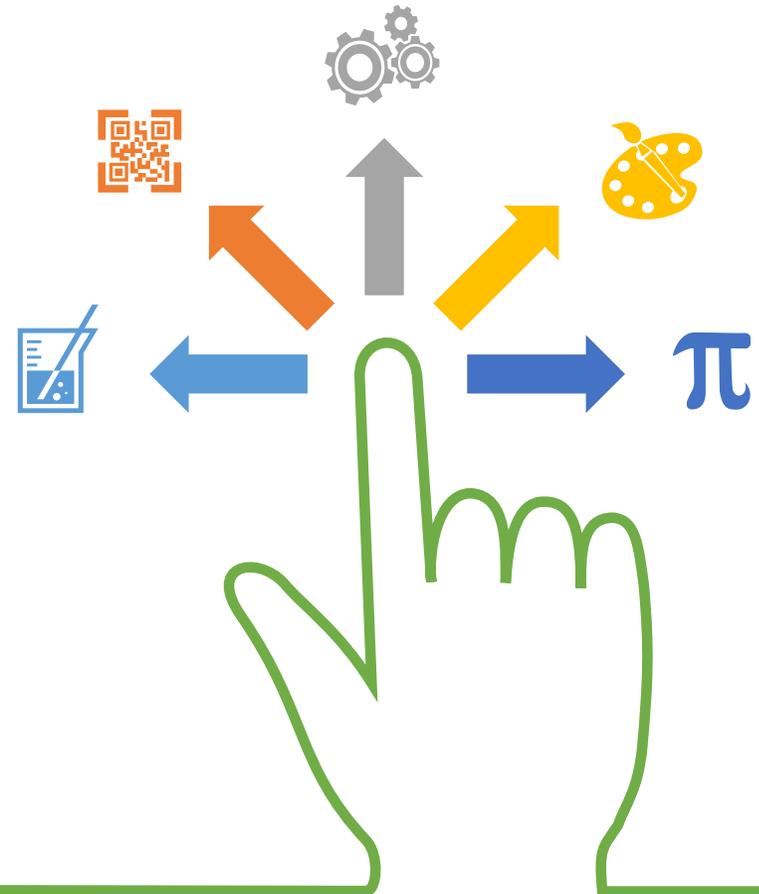
了解實體與網路資源

Collego、台北市學生學習歷程檔案系統、IOH、104升學就業地圖、1111大學網、大學問網站、大學線上博覽會、學校輔導室



給予支持與鼓勵

鼓勵孩子負起自我探索的責任，父母可藉由傾聽，開啟真正的對話，協助其進行生涯探索與抉擇，並鼓勵孩子追求自我夢想與自我負責



二、對教育與職業資訊的認識

就讀大學後個人有興趣的學群與行業(請圈選)

財經管理班群	財經學群、管理學群
文史教育班群	文史哲學群、外語學群、教育學群、法政學群、社會心理學群、大眾傳播學群、藝術學群、休憩運動學群
數理工程班群	數理化學群、工程學群、資訊學群、建築設計學群、地球環境學群
醫藥衛生班群	醫藥衛生學群、生命科學學群、生物資源學群

◎根據上列資料，我適合選讀 財經管理班群 文史教育班群 數理工程班群 醫藥衛生班群

三、對環境的認識

(一) 父母或重要他人的意見或期望：

A財經管理班群 B文史教育班群 C數理工程班群 D醫藥衛生班群

(二) 本班同學主要選擇的類組：

A財經管理班群 B文史教育班群 C數理工程班群 D醫藥衛生班群

(三) 個人的優勢適合選哪一班群：

A財經管理班群 B文史教育班群 C數理工程班群 D醫藥衛生班群

四、沉思與抉擇

(一) 我目前的狀況

很清楚自己要選擇的班群 大概清楚只是還在猶豫

完全不清楚自己要選擇哪一班群

(二) 我是否需要進一步的協助

我已清楚自己的抉擇，謝謝大家的關心。

希望能與我的課程諮詢教師談一談，以確定自己要選擇的班群。

希望能與我的導師談一談，以確定自己要選擇的班群。

希望能與輔導老師談一談，以確定自己要選擇的班群。

需要與父母再進行溝通與討論。

需要向學長學姊請教過來人的經驗。

填寫日期：

我的簽名：

家長請簽名：

※我的抉擇：財經管理班群 文史教育班群 數理工程班群 醫藥衛生班群

1. 本探索表僅供同學選組參考之用，並不代表正式的選組決定單。

2. 如同學有選組上的困難或疑問，請務必尋求師長的協助。

臺北市立陽明高級中學 高一學生選組自我探索表

一、自我認識

(一) 入學成績

111

座號：01

姓名：江辰翎

	國文	英文	數學	社會	自然	作文	總分	總分 PR
高中入學成績	A+	A	B+	A	B++	4.0		

(二) 定期考試成績

年級	高一上				高一下
	科目 \ 評量	第1次段考	第2次段考	期末考	
國語文	86.0	78.0	85.0	87.0	
英語文	87.0	90.0	87.0	92.0	
數學	57.0	58.0	46.0	65.0	
歷史	90.0	79.0	64.0	81.0	
地理	71.0	63.0	76.0	77.0	
物理	60.0	62.0	53.0	71.0	
生物	92.0	84.0	88.0	87.0	
健康與護理		93.0	94.0	93.0	
體育			96.0	74.0	

(三) 心理測驗

大考中心興趣量表(2017版)(測驗日：20231101)

R型總分	I型總分	A型總分	S型總分	E型總分	C型總分	興趣代碼			
29	70	34	45	17	18	ISA			
諧和度	區分值	抓選第一碼	抓選第二碼	抓選第三碼					
2	16.5	S	C	I					

新編多元性向測驗(測驗日：20240304)

語文推理(百分等級)	數量推理(百分等級)	圖形推理(百分等級)	機械推理(百分等級)	空間關係(百分等級)	中文詞語(百分等級)	英文詞語(百分等級)	知覺速度(百分等級)		
50	18	37	25	22	52	96	28		
學業性向(百分等級)	理工性向(百分等級)	文科性向(百分等級)							
27	27	50							



學生學習歷程檔案

潘祥齡 輔導主任

何謂 學習歷程檔案

- 時期：高中階段（校內外）
- 嘗試：各種經驗（課堂、社團、自學…）
- 重點：學習到了什麼（經驗）
- 強調：過程很重要（發現、定向、反思、影響）
- 方式：檔案製作、上傳、勾選

為何要做 學習歷程檔案

- 高三升學
- 記錄高中學習軌跡
- 呈現紙筆測驗無法呈現的能力與特質
- 已定向同學
 - 有目標的探索、累積相關經歷未定向同學
 - 廣泛蒐集資訊、實際經歷，了解哪些適合哪些不適合，逐漸聚焦未來方向 未來念研究所、找工作之履歷、自傳撰寫練習

關於學習....

- 我知道我在學什麼?
- 為什麼要學?
- 我是怎麼學的?
- 不同科目的學習方式?
- 怎樣才能學得好?
- 我知道自己學習優勢與弱勢?我知道為什麼嗎?
- 我的學習阻力與助力?
- 課內才是學嗎?
- 我可以自己學嗎?
- 學這個對我的幫助是?
- 學習時，出現的疑惑、觀察與領悟
- 是否有沉浸式學習經驗
- 朝夢想邁進我要學會什麼知識能力與素養?

學習歷程的內容

臺北市學習歷程檔案平台

學習歷程檔案櫃


基本資料


修課紀錄與學習成果
每學年勾選至多6件(0/6)


多元表現
每學年勾選合計至多10項(0/10)


其他(非提交項目)



個人簡歷



校內幹部經歷



查詢幹部經歷提交中央資料庫紀錄



課程諮詢紀錄
(1)



上傳學習成果
(3)



學習成果認證



勾選學習成果



查詢修課紀錄提交中央資料庫紀錄



查詢學習成果提交中央資料庫紀錄



幹部經歷暨事蹟紀錄 (0)



競賽參與紀錄 (0)



檢定證照紀錄 (0)



服務學習紀錄 (0)



彈性學習時間紀錄 (0)



團體活動時間紀錄 (0)



職場學習紀錄 (0)



作品成果紀錄 (0)



大學及技專校院先修課程紀錄 (0)



其他活動紀錄 (0)



勾選多元表現紀錄



查詢多元表現提交中央資料庫紀錄



心理測驗 (4)

學習歷程與審查資料

學習歷程 vs. 審查資料

- 高一:上傳 課程學習成果(教師認證)、多元表現
- 高二:上傳 課程學習成果(教師認證)、多元表現、勾選
- 高三:上傳 課程學習成果(教師認證)、多元表現、勾選

若個人申請有過一階

勾選 課程學習成果3、多元表現10
另製 N(多元表現綜整心得)
O(高中學習歷程反思)
P(就讀動機)
Q(未來規劃)

摘自作伙學

學習歷程檔案櫃

 <p>基本資料</p>	 <p>個人簡歷</p>	 <p>校內學習歷程</p>	 <p>諮詢輔導歷程提交中央資料庫紀錄</p>				
 <p>修課紀錄與學習成果</p> <p>每學年勾選至多6件(0/6)</p>	 <p>課程諮詢紀錄 (1)</p>	 <p>上傳學習成果 (3)</p>	 <p>學習成果認證</p>	 <p>勾選學習成果</p>	 <p>諮詢修課紀錄提交中央資料庫紀錄</p>	 <p>諮詢學習成果提交中央資料庫紀錄</p>	
 <p>多元表現</p> <p>每學年勾選合計至多10項(0/10)</p>	 <p>申請進修班申請紀錄 (0)</p>	 <p>競賽參與紀錄 (0)</p>	 <p>宿舍服務紀錄 (0)</p>	 <p>服務學習紀錄 (0)</p>	 <p>彈性學習節段紀錄 (0)</p>	 <p>團體活動節段紀錄 (0)</p>	 <p>聯誼學習紀錄 (0)</p>
	 <p>作品成果紀錄 (0)</p>	 <p>大學及技專校院先修課程紀錄 (0)</p>	 <p>其他活動紀錄 (0)</p>	 <p>勾選多元表現紀錄</p>	 <p>諮詢多元表現提交中央資料庫紀錄</p>		
 <p>其他(非提交項目)</p>	 <p>心理測驗 (4)</p>						

• 審查資料項目：

修課紀錄 (A)、課程學習成果(B.C.D)、多元表現(F.J.K.M.N)、學習歷程自述(O.P.Q)

• 選才理念：

本班大一課程多為基礎課程(微積分、物理、化學、實驗課…等)，本學院學士班期待培養跨領域科技人才，以理學背景橫跨其他科系，並重理論與實際應用，塑造全方位視野的多元社會頂尖人士，我們期待學生能夠根據自己的興趣與志向，選擇修習數學、物理、化學、數據科學、前瞻材料為第一專長，再輔以本校任一科系為第二專長，培育有扎實理學背景的未來中流砥柱。(建議參考ColleGo內容，網址<https://collego.edu.tw/>)。

• 審查重點與準備指引：

以下為本班提供審查資料項目的審查重點與準備指引，請同學依據您的學習歷程、經驗和想法，精簡扼要且如實撰寫審查資料，不需特別強調美編技巧。若部份項目未能完全符合，本系將以您所提供之各項歷程與成果，據以綜合評量

審查資料項目	審查重點	準備指引
修課紀錄 (A)	1. 重視校內整體表現 2. 學習內涵與本系相關領域的關聯性	修課紀錄 本班著重與本系相關的學科表現，如數學領域、物理領域、化學領域、自然科學領域、 語文領域 、數學教育領域及統計領域科目選修與成績表現。
課程學習成果 (B.C.D)	3. 學生是否具備多元學習能力及特質的具體事證	課程學習成果： 1. 科學領域相關課程之書面報告。 2. 跨領域探究活動成果。 3. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果
學習歷程自述 (O.P.Q)	4. 參與活動學習過程的反思	學習歷程自述： 1. 具體說明為何想申請本系(契機或事件)? 2. 高中期間對本系相關領域之準備，就讀後如何學習相關課程?
多元表現 (F.J.K.M.N)	1. 長期投入且有具體事證 2. 重視參與的歷程與反思	多元表現綜整心得 (至多800字、3張圖片)： 針對多元活動的經驗，例如社團、競賽等，分享一個您曾正面影響他人、解決衝突或對團體有貢獻的活動或經驗，以及在活動或解決衝突後的反思。

高三個人申請審查資料上傳介面

CAC 大學甄選入學委員會 College Admissions Committee **第二階段審查資料上傳系統** 登入時間：10:23:05 登出系統

基本資料	學測應試號碼	10111033	身分證號碼 (居留證號碼)	A1234*****
	考生姓名	艾同學	考生身分	一般生

您通過第一階段篩選之校系如下表： 依繳交截止日期排序 設定上傳或勾選 顯示全部 隱藏全部

序號	校系代碼	校系名稱	第二階段審查資料繳交方式	繳交資料截止日期	確認狀態
1	041012	國立XX大學 中國文學系	請於本系統進行繳交作業 (點我上傳或勾選)	xxx年x月x日	未確認
2	041022	國立XX大學 外國語文學系	請於本系統進行繳交作業 (點我上傳或勾選)	xxx年x月x日	未確認
3	041032	國立XX大學 歷史學系	請於本系統進行繳交作業 (點我上傳或勾選)	xxx年x月x日	未確認
4	041042	國立XX大學 哲學系	請於本系統進行繳交作業 (點我上傳或勾選)	xxx年x月x日	未確認
5	041052	國立XX大學 數學系	請於本系統進行繳交作業 (點我上傳或勾選)	xxx年x月x日	未確認
6	041062	國立XX大學 地球與環境科學系	請於本系統進行繳交作業 (點我上傳或勾選)	xxx年x月x日	未確認

您通過第一階段篩選之校系如下表： 依繳交截止日期排序 設定上傳或勾選 顯示全部 隱藏全部

序號	校系代碼	校系名稱	第二階段審查資料繳交方式	繳交資料截止日期	確認狀態
1	041012	國立XX大學 中國文學系	請於本系統進行繳交作業 (點我上傳或勾選)	xxx年x月x日	未確認

041012 國立XX大學 中國文學系
報名日期起迄：XXX年X月X日至X月X日 校系分則連結 第二階段報名網址連結

審查項目	資料大小	檢視	上傳或勾選	最後更新時間
一.修課紀錄	5學期		由高中學習歷程資料庫提供	--
二.課程學習成果	未繳交	--	<input type="checkbox"/> 勾選使用高中學習歷程資料庫 <input type="button" value="清除"/>	--
三.多元表現	未繳交	--	<input type="checkbox"/> 勾選使用高中學習歷程資料庫 <input type="button" value="清除"/>	--
四.多元表現綜整心得	未繳交	--	<input type="button" value="選擇檔案"/> 未選擇任何檔案 <input type="button" value="上傳"/> <input type="button" value="刪除"/>	--
五.學習歷程自述	未繳交	--	<input type="button" value="選擇檔案"/> 未選擇任何檔案 <input type="button" value="上傳"/> <input type="button" value="刪除"/>	--

檢視審查資料繳交核對清單

● 以pdf上傳時，選擇檔案後，請務必按下 鍵，該項目並有出現 放大鏡圖示，檔案才算上傳至系統。進行確認作業前，請務必按下 鍵，並詳細檢視核對清單內資料是否有誤。若您已確定繳交之審查資料不再修改，請務必於繳交資料截止日前執行「確認」。

考生個人密碼：

學生、教授怎麼看學習歷程？

學生對學習歷程檔案的看法

台大社會系作伙學計畫團隊調查

74%學生認為學習歷程是「為了升學不得不做」

73.5%認為會擠壓到讀書時間

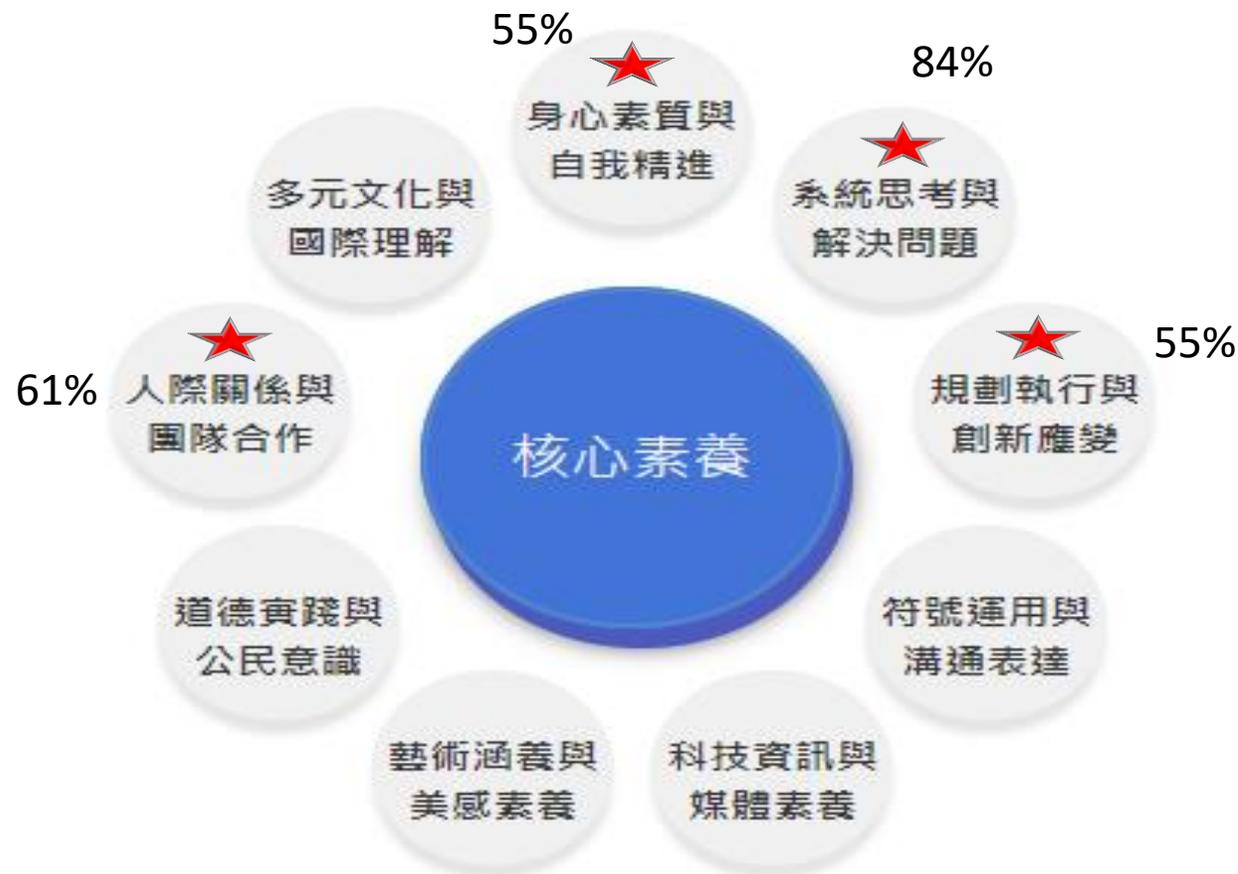
但有超過80%以上學生，認同製作學習歷程可幫助探索志向與興趣。



教授看歷程檔案原則? 3重2不



- 重過程軌跡
- 重素養
- 重真實性
- 不必全備
- 不以量取勝



課程學習成果

(需教師認證)

教授：課程學習成果怎麼呈現



- 經過整理
- 摘要重點
- 交代脈絡（哪門課、製作動機、運用哪些課堂知識）
- 學到什麼（素養、能力）
- 作品呈現出與自我的動態改變歷程
（具體呈現參與、探索的過程、從失敗中的看見、培養的素養技能、啟發）
- 觀察-探索-思考-動手做-失敗-反思-修正-再試-成果-領悟與收穫

摘自作伙學

多元表現

教授：如何看元表現



- 把「一件作品」或是「一個社團幹部」做好，並不一定就比「參加滿十個課外活動」來得遜色。
- 參與多元表現的深度與動機
- 高三申請大學校系時，高中的多元表現，統整反思後撰寫「綜整心得」
- 進一步說明自己的參與動機與心得感想。

摘自作伙學

工具篇

探索大學科系的好工具—Collego

資訊傳播 學類 加入比較清單

資訊學群 跨大眾傳播學群



資料更新時間：2023/3/3 下午 02:48:05

這個學類會不會是你很棒的選擇呢？投入體驗與這個學類有關的活動，會讓你更了解這個學類是否適合你喔！

這是一種從做中學(Learning by doing)的體驗活動，你可以選擇自己有興趣的活動去體驗，再想想看這些體驗活動會帶給你什麼心得與想法呢？

培養程式設計能力：程式設計能力是靠長期累積培養，現在已經有很多高中、國中、甚至國小都已經開始學習簡單的程式設計。網路有許多教導程式寫作與邏輯的基礎教材，建議能夠先透過接觸了解，並試著學習動手寫程式。

關注資訊科技發展：由於資訊傳播學類課程內容幾乎都跟資訊平台與應用有關，尤其是重要資訊科技應用發展及未來趨勢，課程內容也會隨之作適當的調整，讓學生能夠持續學習。如果能夠關注更多科技的發展，對於學習的動機會更有幫助。

自我表現的訓練：可學習開設網頁放上自己的各種作品，或拍攝影片上傳影音平台。除了可以藉此訓練自己的寫作、表達能力或是說話技巧，也可以透過與網友的互動，提升自己的溝通能力及情緒管理能力。

英語能力的提升：由於很多最新資訊應用與技術文件還是以英文為主。透過對於英語能力的提升，對於資訊傳播學類的學習有非常大的幫助，不會因為受到語言的障礙導致學習上受到侷限。

熟悉電腦操作：熟習電腦操作及軟體使用，將來學習會更得心應手。

探索大學科系的好工具—IOH

IOH Promoting Practical Experience

熱門關鍵字：高中班群怎麼選、電動車科系、108課綱、備案面試地雷

選系先探索 18 學群 全台校系總覽 熱門專欄 教授談科系 碩博校系總覽 海外留學 僑外專區 關於 IOH 全職招募

請輸入學校、學系名稱 搜尋

生物科技學類的相關講座

<p>高醫教授說給你聽 教授 台灣</p>	<p>“ 十次實驗九次失敗，跟著興趣走才能把路走遠 ”</p> <p>高雄醫學大學 生物科技學系 陳逸夫</p>	<p>學士 台灣</p>	<p>“ 醫學大學的生技系，給我更豐富的臨床資源與發展可能 ”</p> <p>高雄醫學大學 生物科技學系 陳怡安</p>
<p>學士 尼泊爾 來台求學</p>	<p>“ 所有人都反對我出國讀書，但我必須為自己而活。 ”</p> <p>南華大學 自然生物科技學系 采潔</p>	<p>學士 台灣</p>	<p>“ 若沒有無數生醫人的努力，醫學技術就無法更突破。 ”</p> <p>中山醫學大學 生物醫學科學學系 賴怡婷</p>
<p>學士 台灣</p>	<p>“ 讀生物科技不只待在實驗室，也能站上伸展台！ ”</p> <p>國立屏東科技大學 生物科技系 曾顯顯</p>	<p>學士 台灣</p>	<p>“ 實現夢想不在得到什麼，是勇敢為自己努力一次。 ”</p> <p>國立虎尾科技大學 生物科技系 顧名瑋</p>
<p>學士 香港 來台求學</p>	<p>“ 從香港護理轉念來台念生科，最終推甄台大生科所。 ”</p> <p>南臺科技大學 生物科技系 黃潔儀</p>	<p>學士 台灣</p>	<p>“ 什麼都學的生物科技，全部都是基礎，深化靠自己。 ”</p> <p>義興大學 生物科技學系 劉映君</p>
<p>學士 台灣</p>	<p>“ 受用無窮的實驗，是人類對抗疾病的最後希望。 ”</p> <p>高雄醫學大學 生物科技學系 陳爾中</p>	<p>碩士 台灣</p>	<p>“ 你要選擇「能引發自己學習動機、磨練自己」的教授！ ”</p> <p>高雄醫學大學 生物科技學系 曾敬凱</p>

製作學習歷程工具

Lucker 拉課

產品介紹 ▾ 學習資訊 ▾ 拉課活動 ▾ 關於我們 ▾ 好站推薦 ▾

暑期大學營隊

Lucker 拉課
記錄歷程就是簡單

立即體驗Lucker



全臺縣市
皆有LUCKER用戶

346所學校
使用LUCKER

23217份
歷程透過LUCKER製作

526份
歷程檔案參考範本

APP/Web
適用於所有各種裝置

學習歷程檔案 本學期上傳時程

臺北市立陽明高級中學 學生學習歷程檔案

⚙️ 112學年度作業時間

	學生上傳截止時間	教師認證截止時間
高一、二 112學年度第二學期 課程學習成果	截止期限 113年7月12日(週五) 17:00	截止期限 113年7月26日(週五) 17:00
高一、二 112學年度 多元表現	截止期限 113年7月31日(週三) 17:00	無
高三 112學年度第二學期 課程學習成果	截止期限 113年4月8日(週一) 17:00	截止期限 113年4月10日(週三) 17:00
高三 112學年度 多元表現	4月10日(週三) 17:00	無
高三 完成112學年度勾選	113年4月11日(週四) 至 113年4月15日(週一)17:00截止	
高三 完成112學年度 收訖明細確認	113年4月17日(周三)至 113年4月19日(周五)17:00止截止	

真正的投入 會讓人感同身受



學校如何協助學生

導師、課程諮詢師、輔導教師

班級	導師	課諮老師	輔導教師
101	黃妙慈	黃妙慈	潘祥齡
102	陳巧雯	杜映臻	林巧芳
103	鄒宇萱	黃妙慈	林巧芳
104	吳克倫	杜映臻	潘祥齡
105	程維煌	黃妙慈	林巧芳
106	蔡珮吟	周文玲	李恩慈
107	陳柔安	周文玲	呂政憲
108	王竣霆	杜映臻	忻鼎芸
109	武世峰	蘇順聖	忻鼎芸
110	施泉楷	蘇順聖	呂政憲
111	蕭柔茵	周文玲	呂政憲
112	徐慈華	蘇順聖	呂政憲
113	詹清凌	陳素梅	呂政憲
114	張哲斌	黃妙慈	潘祥齡

臺北市立陽明高級中學 高一學生選組自我探索表

臺北市立陽明高級中學 高一學生選組自我探索表

一、自我認識

(一) 入學成績

	國文	英文	數學	社會	自然	作文	總分	總分 PR
高中入學成績	B++	B	B++	A++	B++	5.0		

(二) 定期考試成績

年級	高一上				高一下
	科目 \ 評量	第1次段考	第2次段考	期末考	
國語文	59.0	67.0	60.0	68.0	
英語文	42.0	41.0	42.0	56.0	
數學	49.0	39.0	60.0	61.0	
歷史	85.0	65.0	76.0	79.0	
地理	50.0	66.0	44.0	64.0	
化學	74.0	82.0	56.0	77.0	
地球科學	63.0	80.0	75.0	76.0	
體育			98.0	95.0	

(三) 心理測驗

大考中心興趣量表(2017版)(測驗日:20221004)

R型總分	I型總分	A型總分	S型總分	E型總分	C型總分	興趣代碼
36	44	58	59	59	57	SEA, ESA, SAE, EAS, ASE, AES
總和度	區分值	抓選第一碼	抓選第二碼	抓選第三碼		
5	0.5	S	E	C		

新編多元性向測驗(測驗日:20230319)

語文推理(百分等級)	數量推理(百分等級)	圖形推理(百分等級)	機械推理(百分等級)	空間關係(百分等級)	中文詞語(百分等級)	英文詞語(百分等級)	知覺速度(百分等級)
22	13	50	11	29	38	46	14
學業性向(百分等級)	理工性向(百分等級)	文科性向(百分等級)					
23	23	30					

二、對教育與職業資訊的認識

就讀大學後個人有興趣的學群與行業(請圈選)

財經管理班群	財經學群、管理學群
文史教育班群	文史哲學群、外語學群、教育學群、法政學群、社會心理學群、大眾傳播學群、藝術學群、休憩運動學群
數理工程班群	數理化學群、工程學群、資訊學群、建築設計學群、地球環境學群
醫藥衛生班群	醫藥衛生學群、生命科學學群、生物資源學群

◎根據上列資料,我適合選讀 財經管理班群 文史教育班群 數理工程班群 醫藥衛生班群

三、對環境的認識

(一) 父母或重要他人的意見或期望:

A財經管理班群 B文史教育班群 C數理工程班群 D醫藥衛生班群

(二) 本班同學主要選擇的類組:

A財經管理班群 B文史教育班群 C數理工程班群 D醫藥衛生班群

(三) 個人的優勢適合選哪一班群:

A財經管理班群 B文史教育班群 C數理工程班群 D醫藥衛生班群

四、沉思與抉擇

(一) 我目前的狀況

很清楚自己要選擇的班群 大概清楚只是還在猶豫

完全不清楚自己要選擇哪一班群

(二) 我是否需要進一步的協助

我已清楚自己的抉擇,謝謝大家的關心。

希望能與我的課程諮詢教師談一談,以確定自己要選擇的班群。

希望能與我的導師談一談,以確定自己要選擇的班群。

希望能與輔導老師談一談,以確定自己要選擇的班群。

需要與父母再進行溝通與討論。

需要向學長學姊請教過來人的經驗。

填寫日期:

我的簽名:

家長請簽名:

※我的抉擇: 財經管理班群 文史教育班群 數理工程班群 醫藥衛生班群

1. 本探索表僅供同學選組參考之用,並不代表正式的選組決定單。
2. 如同學有選組上的困難或疑問,請務必尋求師長的協助。

酷課APP瞭解孩子的學習歷程檔案及在校相關資料

家長端應用功能與使用情境



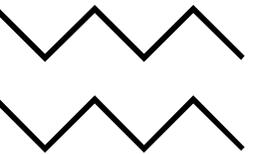
酷課APP可以幫助家長

1. 掌握小孩們的校園生活狀態
2. 接收到校及離校的推播通知
3. 線上請假及缺曠查詢
4. 接收校園調查表及回條
5. 線上繳納學雜費
6. 查看校園最新的官網消息
7. 接收來自學校的訊息推播

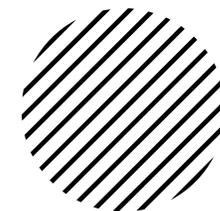


親
家長





高一各班生涯規劃教師



潘祥齡老師

101 104 106 114



林巧芳老師

102 103 105



呂政憲老師

107 110 111 112



忻鼎芸老師

108 109



探索興趣 發揮潛能
讓我們陪孩子一同成長

